

Аннотация
к рабочим программам по учебным предметам и коррекционным
курсам адаптированных основных образовательных программ основного
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Оглавление

1. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха 3	
2. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся.....	8
3. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9
4. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	10
5. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	12
6. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	14

1. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

В соответствии с ФГОС ООО и Примерной адаптированной основной образовательной программой (АООП) основного общего образования (ООО) обучающихся с нарушениями слуха подготовлен ряд Примерных рабочих программ (РП) учебных предметов.¹

Сведения о подготовленных РП учебных курсов, а также о тех РП, которые не подлежали разработке, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения о подготовленных РП

№ п/п	Наименование учебного предмета	Варианты АООП ООО, по которым подготовлены РП		
		1.2	2.2.1	2.2.2
1	Русский язык	+	–	+
2	Развитие речи	+	+	+
3	Литература	+	–	+
4	Иностранный язык (английский)	+	+	+
5	История России. Всеобщая история	+	–	+
6	Обществознание	+	–	+
7	География	+	–	+
8	Математика	+	–	+
9	Информатика	+	–	+
10	Физика	+	–	+
11	Биология	+	–	+
12	Химия	+	–	+
13	Изобразительное искусство	–	–	–
14	Технология	–	–	–
15	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–
16	Адаптивная физическая культура	+	+	+
17	Основы духовно-нравственной культуры народов	–	–	–

Подготовке не подлежали те РП, содержание которых не требует адаптации, поскольку соответствует тому, которое отражено в Примерных рабочих программах, созданных в соответствии с Примерной ООП ООО.

¹ В настоящий период времени подготовленные РП проходят экспертизу.

При планировании образовательно-коррекционной работы особого внимания заслуживают дисциплины предметной области «Русский язык, литература», что обусловлено характером вторичных нарушений при патологии слуха.

Русский язык

В содержание учебного предмета «Русский язык» (на каждом году обучения на уровне ОО) включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности». В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу. В их числе:

– использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся);

– применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства;

– характеризовать отличия устной и письменной речи. Выделять главную мысль текста. Членить текст на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– создавать тексты функционально-смыслового типа речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;

– составлять план текста и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме;

– сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) и др.

На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках учебной дисциплины

«Развитие речи», а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

Развитие речи

Учебная дисциплина «Развитие речи» представлена комплексом тематических модулей и тематических разделов.

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка». ²

Варианты 1.2 и 2.2.2 АООП ООО

Тематические разделы (5, 6 классы): «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Тематические разделы (7 – 9 классы): «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Тематические разделы (10 класс): «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

Вариант 2.2.1 АООП ООО

Тематические разделы (5 класс): «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Тематические разделы (6 – 8 классы): «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

² Данные тематические модули выделены для всех вариантов АООП ООО и для всех лет обучения на уровне ООО.

Тематические разделы (10 класс): «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

Литература

Освоение программного материала по литературе на основе АООП ООО (варианты 1.2 и 2.2.2) происходит в пролонгированные сроки (по сравнению с ООП ООО сроки увеличены на 1 год). В результате имеется возможность выделить большее количество учебного времени для работы над произведениями.

При планировании образовательно-коррекционной работы следует учесть, что содержание курса литературы, осваиваемого по АООП ООО (варианты 1.2 и 2.2.2) подвергнуто редукции. Дидактическая редукция, предусмотренная применительно к курсу литературы, не ущемляет обучающихся с нарушениями слуха в праве на получение качественного литературного образования и не препятствует достижению его основной цели. Напротив, при таком подходе создаётся возможность обеспечить увеличение количества учебных часов на изучение представленных в программе вершинных произведений не только отечественных, но и зарубежных писателей и поэтов, добиваясь от обучающихся глубокого осмысления сюжета и идеи сложного синтаксического целого, значения подтекста, используемых авторами средств выразительности и т.д.

Произведения, имеющие сложную языковую организацию, изучаются в сокращении, с извлечением из них отдельных фрагментов для анализа. Прежде всего, это тексты, относящиеся к разделам «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Зарубежная литература».

Часть произведений включена в перечень рекомендуемых для внеклассного (самостоятельного) чтения. Оно организуется при направляющей помощи учителя и школьного библиотекаря, а также под контролем с их стороны. Список произведений для внеклассного чтения предоставляется обучающимся заранее. Специальных уроков внеклассного чтения не предусмотрено, однако в начале каждой учебной четверти отводится часть времени урока для подведения его итогов. Для обучающихся с низким уровнем общего и речевого развития список произведений, включённых в перечень для самостоятельного чтения, может быть сокращён. Напротив, если обучающиеся имеют высокий уровень развития, список можно дополнять. Результаты деятельности, связанной с внеклассным чтением, рекомендуется отражать в читательских дневниках, структура которых определяется учителем.

В содержание курса литературы включён сквозной раздел «Речевой практикум», описание которого сопровождается указаниями на примерные виды деятельности обучающихся. Материал по данному разделу пропорционально распределяется среди литературоведческого материала. Виды деятельности имеют преимущественно обучающий характер. Особое внимание уделяется работе над языком прозаических и поэтических текстов. Обучающихся с нарушениями слуха побуждают осознанно и активно использовать в составе самостоятельных устных и письменных высказываний эпитеты, сравнения, различные речевые обороты из художественных произведений.

2. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся

Сведения о подготовленных рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сведения о подготовленных Примерных рабочих программах

№ п/п	Наименование учебного предмета	Варианты АООП ООО слепых обучающихся		Варианты АООП ООО слабовидящих обучающихся	
		3.1	3.2	4.1	4.2
1	Русский язык	–	+	–	+
2	Литература	–	+	–	+
3	Иностранный язык (английский)	–	+	–	+
4	История России. Всеобщая история	–	+	–	+
5	Обществознание	–	+	–	+
6	География	–	+	–	+
7	Математика	–	+	–	+
8	Информатика	–	+	–	+
9	Физика	–	+	–	+
10	Биология	–	+	–	+
11	Химия	–	+	–	+
12	Изобразительное искусство (Тифлографика)	–	+		
	Изобразительное искусство			–	+
13	Музыка	–	+	–	+
14	Технология	–	+	–	+
15	Основы безопасности жизнедеятельности	–	+	–	+
16	Основы духовно-нравственной культуры народов	–	+	–	+
17	Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»	+	+	+	+
18	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	+	+	+	+
19	Коррекционный курс «Тифлотехника»	+	+	+	+

Рабочие программы учебных предметов для вариантов содержательно совпадают с примерными рабочими программами основного общего образования и реализуются в те же сроки. Рабочие программы по учебным предметам для вариантов 1 рекомендуется разрабатывать на их основе.

3. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проекты рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПАООП ООО ТНР).

Разработаны рабочие программы учебных предметов «Развитие речи» и «Иностранный (английский) язык» для варианта 5.2, что обусловлено спецификой проявления недостатков речевого развития обучающихся с ТНР. Рабочие программы остальных учебных предметов (варианты АООП ООО ТНР 5.1 и 5.2) могут быть разработаны на основе примерных рабочих программ учебных предметов основного общего образования при условии адаптации тематического планирования в соответствии с рекомендациями, представленными в ПАООП ООО ТНР и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся конкретного класса. Данный подход определяется необходимостью реализации дифференцированного подхода при наличии обучающихся с различными формами и степенью тяжести речевой патологии в зависимости от особенностей комплектования класса.

4. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проекты рабочих программ (далее – ПРП) учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО) и Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПАООП ООО НОДА).

Комплект содержит 16 ПРП учебных предметов, разработанных в соответствии с вариантом 6.2. ПАООП ООО НОДА. (Проект ПРП по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разрабатывается отдельно и будет представлен дополнительно.)

Структура каждой ПРП включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты его освоения (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование с указанием примерных видов деятельности обучающихся с НОДА, описание подходов к оцениванию результатов обучения и специальных условий реализации ПРП.

Рабочие программы учебных предметов для варианта 6.1. АООП ООО НОДА содержательно совпадают с примерными рабочими программами основного общего образования и реализуются в те же сроки. Рабочие программы по учебным предметам для данного варианта АООП рекомендуется разрабатывать на основе примерных рабочих программ учебных предметов основного общего образования. Рабочие программы основного общего образования предметной области «Искусство» по предмету «Изобразительное искусство» и предметной области «Технология» при необходимости можно разрабатывать с опорой на примерные рабочие программы варианта 6.2.

Комплект ПРП не содержит примерных рабочих программ коррекционных курсов, так как Программа коррекционной работы АООП ООО НОДА вариативна по форме и по содержанию, и зависит от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 и 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК),

занятия с психологом (по рекомендации ПМПК),

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Рабочие программы по данным направлениям разрабатываются исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА в конкретной образовательной организации, классе. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

5. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Проекты рабочих программ (далее – ПРП) учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам и с учетом преемственности между уровнем начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ПАООП ООО ЗПР срок обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы). Дифференцированный подход к образованию учеников с ЗПР в основной школе реализуется благодаря индивидуализации содержания программы и специальных образовательных условий.

Комплект рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) содержит 17 ПРП учебных предметов и 3 ПРП коррекционных курсов. Структура каждой ПРП включает следующие разделы:

- пояснительную записку, содержащую общую характеристику учебного предмета; цели и задачи изучения учебного предмета; особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету; примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету; место учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование.

В ПРП конкретизированы жизненные компетенции обучающихся с ЗПР, развитию которых способствует освоение учебного предмета; коррекционно-развивающий потенциал предмета; примерные виды деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. В некоторых ПРП дано два варианта тематического планирования (для инклюзивных и специальных классов) на усмотрение образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе. В ПРП реализован дифференцированный подход к отбору содержания образования по каждому учебному предмету. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. В этой связи в планируемые результаты освоения программ предметов по годам обучения внесена необходимая корректировка.

В учебный план АООП ООО ЗПР вместо учебного предмета «Физическая культура» введен предмет «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Информатика» предлагается ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволит сформировать у обучающихся с ЗПР первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах. Примерная рабочая программа по информатике представлена нами в 2-х вариантах: с 7 класса и с 5 класса – на выбор образовательной организации.

В учебном плане ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с ПООП ООО, предмету «Музыка» отводится в 5–8 классах по 1 часу в неделю. При реализации варианта 3 примерного недельного учебного плана содержание данного учебного предмета в 8 классе включает все изучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученного материала и использование полученных знаний и умений в повседневной жизни и может быть интегрировано в другие предметы и предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) и/или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности. Освободившийся час используется для увеличения в 8 классе количества часов учебного предмета «Технология».

Коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР представлены в трех ПРП: Психокоррекционные занятия (психологические); Психокоррекционные занятия (дефектологические); Логопедические занятия.

6. Аннотация к комплекту рабочих программ учебных предметов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Комплект рабочих программ учебных предметов АООП ООО (варианты 1, 2) для обучающихся с РАС представлен двумя группами программ.

Первая группа – программы по математике, русскому языку, литературе и английскому языку – требуют существенной адаптации для достижения обучающимися с РАС образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО. В связи с выраженными сложностями при освоении данных предметов, часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала. Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы у обучающихся с РАС значительно позже, чем у сверстников с типичным развитием, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере.

Для преодоления данных трудностей в учебных рабочих программах описаны педагогические принципы, методы и приемы, учитывающие специфику нарушений развития при РАС; приводятся типичные проблемы при усвоении программного материала и возможные варианты педагогических и организационных решений для их преодоления, в том числе - описаны подходы для организации пролонгированного обучения учащихся с РАС по АООП для варианта 2.

Вторая группа примерных рабочих программ учебных предметов АООП ООО (варианты 1, 2) для обучающихся с РАС представлена программами: физика, информатика, химия, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ. Данные рабочие программы могут быть составлены с опорой на рабочие программы для обучающихся с типичным развитием с учетом направлений и способов адаптации, описанных в АООП для обучающихся с РАС.