

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №11
От 24.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.
2022г.



**Адаптированная программа
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Петуховская средняя общеобразовательная
школа»

Петухово 2022г.

I. Планируемые результаты коррекционного курса:

К концу курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

При завершении **1 этапа** обучающиеся должны **уметь:**

- Графически изображать слова, обозначающие предметы;
- Различать слова, обозначающие действие предмета;
- Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов;
- Выделять слова из простого нераспространенного предложения;
- Правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам;

При завершении **1 этапа** обучающиеся должны **знать:**

- Понятие «Слово»;
- Живые и неживые предметы;
- Слова обозначающие предметы;
- Слова обозначающие действие предмета;
- Слова обозначающие предметы и действия предметов;
- Слова обозначающие признак предмета;
- Слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

При завершении **2 этапа** обучающиеся должны **уметь:**

- Дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова обозначающие действия предметов слова обозначающие признак предмета;
- Различать понятия «Слово», «Предложение»;
- Слышать чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;
- Составлять схемы предложений;

При завершении **2 этапа** обучающиеся должны **знать:**

- Понятие «Предложение»;
- Понятие об интонационной законченности предложения;

При завершении **3 этапа** обучающиеся должны **уметь:**

- Прослушивать рассказы, отвечать на вопросы, пересказывать содержание рассказа (как запомнил);
- Рисовать картинки к рассказам;
- Устанавливать причинно – следственные связи, последовательность пересказывать содержание рассказа;
- Рассматривать картинки;
- Рассказывать о внешнем виде животных, с помощью картинок;
- Использовать составленный план при пересказе;
- Слушать начало рассказа, придумать конец рассказа (творческий);
- Понимать главное в рассказе;

При завершении **3 этапа** обучающиеся должны **знать:**

- Составлять план рассказа;
- Кратко пересказывать текст;
- Находить главную мысль рассказа;

При завершении **4 этапа** обучающиеся должны **уметь:**

- Слышать и выделять гласные первого ряда;
- Выделять гласные из слов;

При завершении **4 этапа** обучающиеся должны **знать:**

- Понятие «звук»;
- Способы образования различных звуков;
- Строение артикуляционного аппарата;
- Способ образования гласных и согласных звуков;
- Образование гласных второго ряда.

II. Содержание коррекционного курса:

Коррекционная работа будет осуществляться по коррекции устной речи. У обучающихся 2 «б» дополнительного класса.

Основные задачи:

- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Развитие фонематического восприятия;
- ✓ Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Коррекционно – логопедическая работа с детьми по развитию устной речи включает в себя:

- Усвоение понятия «Слово», его лексического и грамматического значения;
- Работа над предложением – учить правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его;
- Формирование связной речи – обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому и творческому), составление рассказов по серии картинок, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по предложенному плану;
- Развитие фонематического восприятия – уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги;
- Усвоение слоговой структуры слова, сначала на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных – на данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков (букв) из слова. с этой целью проводятся структурные диктанты (например: «рыба», обучающиеся изображают это слово графически над соответствующим слогом пишут гласный Ы-А.), Послоговое письмо с соотнесением количества гласных и количеством слогов в слове. Подведение к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.
- Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза слов.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время. Частота занятий – 1 раз в неделю, (30ч) форма организации – групповые занятия.

IV. Календарно – тематическое планирование:

С обучающимися 2 «б» дополнительного класса, с диагнозом нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

№п/п	Дата сроки проведения	Темы занятия	Количество часов
1	2	3	4
С 2.09.2022г- по 15.09.2022г. Диагностика письменной речи			
1 четверть. 6 часов. Работа над словом.			
1		Понятие «слово»	2
2		Слова обозначающие предметы	2
3		Слова обозначающие действия предметов	2
2 четверть. 8 часов. Работа над словом.			
4		Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов	3
5		Слова обозначающие признак предмета	2
6		Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов и слов обозначающих признак предмета.	3
3 четверть. 6 часов. Работа над предложением.			
7		Понятие «Предложение»	2
8		Дифференциация понятия «Слово», «Предложение»	2
9		Интонация предложений	2
Формирование связной речи. 4 часа			
10		Последовательный пересказ	2
11		Краткий пересказ	2
4 четверть. 6 часов. Работа над звуковым и слоговым составом слова			
12		Понятие «Звук»	1
13		Способ образования гласных и согласных звуков	1
14		Гласные звуки (первого ряда)	2
15		Гласные звуки (второго ряда)	2
			30ч