

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»  
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол №11  
От 24.05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Совет школы  
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.  
2022г.



**Адаптированная рабочая программа  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯ  
**ПО КОРРЕКЦИИ нарушений письменной речи акустической  
формы дисграфии»****

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»

Петухово 2022г.

## **I. Планируемые результаты коррекционного курса:**

К концу курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

К концу коррекционного обучения дети должны **уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков

К концу коррекционного обучения дети должны **знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости – глухости.

## **II. Содержание коррекционного курса:**

Коррекционная работа будет осуществляться по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся 3 «А» класса. С акустической формой дисграфии.

**Задачи:**

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- ✓ Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- ✓ Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- ✓ Определение положения звука по отношению к другим.

**Коррекционно- логопедическая работа с детьми по развитию акустической дисграфии включает в себя:**

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
- Определение положения звука по отношению к другим.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по устранению акустической дисграфии у детей формируются навыки различения гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих; твердых и мягких согласных звуков, так же дети учатся различать акустически близкие звуки, различать звонкие и глухие согласные звуки, обозначать смешиваемые звуки схематично, производить фонетический разбор, подбирать слова на заданный звук, объяснять значения слов паронимов, дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи, писать слуховые и зрительные диктанты, пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.

### III Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционного — развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий- 1 раз в неделю, (30ч в год) форма организации — групповые занятия.

### IV.Календарно – тематическое планирование.

*С группой обучающихся 3- «а» классов с акустической формой дисграфии, обусловленное ФНР*

№ п/п	Дата сроки проведения	Тема занятия	Количество часов
1	2	3	4
<b>С 2.09.2020г по 11.09.2020г. Диагностика письменной речи.</b>			
<b>I четверть.6ч. Гласные звуки 1-2 ряда.</b>			
1		Дифференциация гласных А-Я	2
2		Дифференциация гласных У-Ю	2
3		Дифференциация гласных О-Ё	2
<b>II четверть. 7ч. Звонкие глухие согласные.</b>			
5		Контрольный диктант за 1 четверть. Гласные звуки 1-2 ряда	1
6		Дифференциация звуков «Б» - «П»	2
7		Дифференциация звуков «В» - «Ф»	2
8		Дифференциация звуков «Г» - «К»	2
9		Дифференциация звуков «Д» - «Т»	1
<b>III четверть. 11ч. Глухие Согласные звуки.</b>			
10		Дифференциация звуков «Д» - «Т»	1
11		Контрольный диктант за 2 четверть. Звонкие глухие согласные звуки	1
12		Дифференциация звуков «П» - «ПЬ»	2
13		Дифференциация звуков «Ф» - «ФЬ»	2
14		Дифференциация звуков «К» - «КЬ»	2
15		Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ»	2
16		Контрольный диктант за 3 четверть. Глухие согласные звуки	1
<b>IV четверть 6ч. Шипящие Свистящие звуки.</b>			
17		Дифференциация звуков «С» - «Ш»	3
18		Дифференциация звуков «Ч» - «Ш»	2
19		Контрольный диктант за 4 четверть. Шипящие свистящие звуки	1
			<b>30ч</b>