

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Пр.№ 1 от 27.08.2021

Согласовано
с Советом родителей и
Советом обучающихся
Пр.№1 от 26.08.2021г.

Утверждено
Приказ № 100Б от 27.08.2021г.
Директор школы: Л.А.Шепелина



Рабочая программа воспитания

Разработчики:

Исакова Е.В. заместитель директора по ВР
Стюкова С.В. педагог-организатор

Г.Петухово 2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания и в соответствии:

с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996–р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». Приказ Департамента от 26.09.2020г. № 609;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30.12.2020г. №1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Разработанная рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа» личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания. (Табл.1)

Таблица 1. Реализация направлений воспитательной работы в РПВ согласно региональной модели воспитания Курганской области

СПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в РПВ
-------------------	---

	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье-сбережение
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Работы с родителями	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Правовое воспитание		+	+			+	+
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Детские общественные организации	+	+	+	+	+	+	+
3	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Механизмом управления РПВ может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей программы, которые входят в описание каждого модуля.

Рабочая программа воспитания МБОУ Петуховская средняя общеобразовательная школа» имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.
Календарный план воспитательной работы образовательной организации.

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа» расположена в центральной части города Петухова. Особенностью местоположения здания школы является его соседство с железной дорогой, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями административной и социальной сферы, это позволяет организовать взаимодействие с различными специалистами на основе договора социального партнерства, что способствует созданию благоприятных условий для успешной реализации задач воспитания и социализации школьников. Социальное

партнерство организовано с: МБУ ДО "Петуховский районный дом творчества", МБОУДО "Петуховская школа искусств», МКУ «Петуховский Межпоселенческий центр культуры», МКУ «Петуховская межпоселенческая центральная библиотека», МБУДО "Петуховская ДЮСШ, НОУ Петуховская Автошкола РОСТО ДОСААФ, ФГОУ СПО "Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства», МБДОУ детский сад «Ромашка» и «Колобок», сотрудниками пограничных войск КПП Петухово-автодорожный, КПП-Петухово-ж/дорожный.

Но при этом можно отметить, что в виду удаленности от областного центра и отсутствием градообразующих предприятий на территории Петуховского района, затрудняется работа по профориентации подрастающего поколения, организации и проведении профессиональных проб.

Наша образовательная организация с августа 2020 года в результате реорганизационных мероприятий включает в себя базовую школу, одно структурное подразделение, расположенное в северной части города и пять филиалов, расположенных в сельской местности. Общая численность школьников составляет примерно 1500 обучающихся, при этом 127 человек из 8 близлежащих сел находится на постоянном подвозе, поэтому не все обучающиеся в равной возможности могут включаться во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Предметно-пространственная среда образовательных учреждений нацелена на выполнение требований ФГОС, созданы условия для формирования метапредметных и предметных результатов: все кабинеты оснащены мебелью, необходимым оборудованием, имеются спортивные залы, а вот актовый зал и школьная библиотека имеется только в базовой школе. При этом во всех учреждениях отмечается нехватка компьютерного оборудования, проекторов, не все кабинеты подключены к сети Интернет. Несовершенство пространственно-предметной среды снижает возможности обучающихся испытывать и использовать свои способности в полном объеме, но не влияет на желание проявлять самостоятельность, инициативность и творчество.

На территории всех школ имеются оборудованные спортивные площадки. Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в две смены, а 5-11 классов в одну. Наряду с классами, обучающихся по основным образовательным программам, имеются ученики, занимающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с особенностями в здоровье.

На уровне среднего общего образования учащиеся обучаются в профильных классах социально-экономической, физико-математической, биолого-химической и информационно-технологической направленности.

При этом контингент обучающихся школы неоднороден. Анализируя социальные паспорта классов, заметили, что почти половину семей школьников составляют малообеспеченные, неполные семьи, также отмечается динамика роста семей, находящихся в социально-опасном положении, поэтому важным считаем уделить внимание на работе с родителями, чтобы избежать дальнейшего роста неблагополучных семей.

Статистика показывает также, что, не смотря на работу по правовому воспитанию обучающихся, ежегодно отмечается прирост числа учащихся, состоящих на различных видах учета, что указывает на необходимость использования современных методов и приемов в работе по формированию законопослушного поведения у современных школьников, обуславливает необходимость работы с учащимися специалистов социально-психологической службы. В школе созданы и функционируют Служба школьной медиации, Совет профилактики, Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, проводится Час инспектора.

В МБОУ «Петуховская СОШ» сложилась система воспитательной работы, основанная на реализации основных направлений российского движения школьников, участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Феникс», включение учащихся в социально-значимую деятельность, через участие в работе волонтерского отряда «Ветер

перемен», научного общества учащихся и ориентированная на личность учащегося, а также способствующая формированию комфортной образовательной среды. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (День знаний, Месячник безопасности, День здоровья, День учителя, Новогодний калейдоскоп, школьный КВН, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Масленица, День психического здоровья, Ученик Года, Лидер XXI века, Неделя психологии, День Победы, экологические субботники и т.д.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка концертных и конкурсных программ, флешмобов, акций, КТД, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, что способствует эффективному развитию самоуправления на всех уровнях.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В нашей школе 80 классных руководителей, 8 из них к приступили к данной роли впервые, а средний возраст остальных составляет 50 лет, поэтому организовано наставничество над молодыми педагогами и работа по профессиональному и личностному росту классных руководителей, через включение их в профессиональное сообщество педагогического клуба «Поиск».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✚ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✚ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✚ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✚ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✚ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✚ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✚ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✚ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✚ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✚ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для выбора модулей рабочей программы воспитания и конкретизации задач проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в образовательной организации с учетом региональной модели воспитания Курганской области.

Таблица 1:

«SWOT – анализ результатов воспитательной работы в МБОУ «Петуховская СОШ»

№ п/п	Слабые стороны	Сильные стороны
1.	Недостаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации,	Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий: День Знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, посвящение в первоклассники, посвящение в

	проведения и анализа в школьном сообществе	пятиклассники, акции «Поздравь ветерана» и «Поздравь учителя», день самоуправления, день рождения РДШ, день народного единства, день матери, День добровольца, день Героев Отечества, новый год, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, день смеха, конкурс «Ученик года», «Лидер XXI века», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», последний звонок, день защиты детей, день отца, выпускные вечера.
2.	Недостаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы.	Существует система работы классных руководителей с обучающимися класса, родителями (законными представителями) обучающихся, учителями предметниками. Организована работа методического объединения классных руководителей.
3.	Недостаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия, предметные недели, курсы подготовки к итоговой аттестации, программы дополнительного образования. В школе ведутся следующие кружки и спортивные секции: «Волшебный пластилин», «Умелые ручки», «Юный технолог», «Скоротчение», «Школа Лидеров», «Школа КВН», «Математический лабиринт», «Геометрия вокруг нас», «Математический лабиринт», «ЮДП», «Спортивные игры», ОФП, Настольный теннис, «Ложжари». Программы в рамках «Точки роста».
4.	Недостаточно использованы в воспитании детей возможности школьного урока, применение интерактивных форм проведения занятий.	Педагоги применяют при проведении уроков современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД, в том числе и личностных. Вопросы воспитания средствами учебных предметов, включенных в учебный план образовательной организации, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях предметных методических объединений.
5.	Недостаточно уделяется внимания инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных	Существует система самоуправления на уровне класса, школы. На уровне школы действует Совет старост, Совет Старшекласников. Председатель Совета

	сообществ.	Старшеклассников входит в Совет школы.
6.	Недостаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: в школе создана первичная отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работает школьный спортивный клуб «Феникс». Активную работу ведут отряды «Юных друзей пограничников», «Юных инспекторов движения», волонтерский отряд «Ветер перемен»
7.	Недостаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт: поездки на День открытых дверей в учебные заведения Курганской области, День профпроб на предприятиях и организациях города, встречи с людьми разных профессий. Участие в проекте «Билет в будущее», Проектория. Организация профориентационного тестирования и консультаций по правильному выбору профессии педагогом-психологом.
8.	Недостаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных бумажных и электронных медиа.	Существует опыт: сотрудничества с районной газетой «Заря», где обучающиеся ведут рубрику «В десяточку». Организована работа школьной страницы в социальной сети ВКонтакте. Периодически выпускается школьная газета «Пульс».
9.	Недостаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды школы	Существует система работы: подготовка и оформление стендов по предметным неделям, по школьным конкурсам, тематические выставки, посвященные датам и событиям, выставки книг в школьной библиотеке.
10.	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт работы общешкольного совета родителей, совета профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях.
11.	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся.	Существует опыт: уроки с прокурором, участие инспектора ПДН, инспектора ГИБДД в классных часах и беседах, организация родительских

		собраний по вопросам профилактики негативного поведения, а также соблюдения норм и законов.
--	--	---

Исходя из анализа состояния воспитательной работы, формулировки задач и планируемые результаты представляем в таблице 2 «Формулировка задач и планируемые результаты реализации РПВ».

Таблица 2:

Формулировка задач и планируемые результаты РПВ

№ п/п	Формулировка задачи	Планируемый результат
1	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников
2	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Реализован воспитательный потенциал школьного урока
3	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	Созданы условия для реализации воспитательных возможностей внеурочной деятельности
4	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей
5	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве
6	Активизировать профориентационную работу со школьниками	Профориентационная работа организована на всех уровнях образования, созданы условия для осознанного выбора дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики

7	Организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся	Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся, отсутствуют противоправные действия со стороны обучающихся
8	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел: поддерживаются традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
9	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся
10	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Развитая предметно-эстетическая среда в ОО
11	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Созданы условия для реализации воспитательного потенциала школьных медиа

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация целей и задач в МБОУ «Петуховская СОШ» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей, каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1.Классное руководство	1.Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	2.Детские общественные объединения
3. Курсы внеурочной деятельности	3.Школьные медиа
4.Самоуправление	4.Предметно-эстетическая среда
5. Профориентация	
6.Работа с родителями	
7.Правовой	

Раздел 3.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы.

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, либо лицо его заменяющее) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, правовой, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями с привлечением родителей; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- мониторинг социальных сетей обучающихся в целях профилактики размещения негативного контента и участия в негативных сообществах.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Службы школьной медиации
- проведение мини-педсоветов, МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке (отличной от учебной);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень Организационно-методических мероприятий:

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, организация наставничества над молодыми педагогами.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Открытые воспитательные мероприятия.
- Конкурсы профессионального мастерства
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; не менее 30% (в первый и второй год реализации), 50% (третий и четвертый год реализации) мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: 50% (в первый и второй год реализации), 60% (третий и четвертый год реализации) обучающихся и учителей-предметников 30%(в первый и второй год реализации) 40%(третий год реализации), 50% (четвертый год реализации) родителей

	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: 25% - высокий 50% - достаточный 25% -средний
--	--	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Школьный урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно- урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таблица: Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
Литературное чтение	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 3) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации
Математика	1) Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение

	первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 2) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 3) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 4) осознание ценности человеческой жизни.
ИЗО	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология	<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p>
Физическая культура	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>3) приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве</p>

	<p>познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
<p>Родной язык и родная литература</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно- языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
<p>История России и Всеобщая история</p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
<p>Математика и информатика</p>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их</p>

	<p>авторов</p> <p>2)формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
Обществознание	<p>1)формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
География	<p>1)формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>3)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>4)формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
Физика, биология, химия	<p>1)формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных</p>

	<p>исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>2) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>3) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p>
Искусство	<p>1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
Технология	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>3) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>2) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и</p>

	оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
	Уровень среднего общего образования
Русский язык и литература	<p>1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>2)включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3)сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4)сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>5)сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>б)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>7)сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>
Родной язык и родная литература	<p>1)сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>2)включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>3)сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4)сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него</p>

	<p>- к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>5)сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>б)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Общественные науки	<p>1)сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>2)понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>3)сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>4)формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>5)сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
Математика и информатика	<p>1)сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</p> <p>2)сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;</p> <p>3)сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>4)сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>5)сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;</p> <p>б)принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p>
Иностранный язык	<p>1)сформированность коммуникативной иноязычной</p>

	<p>компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Естественные науки	<p>1)сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>2)сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>3)создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1)сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p> <p>2)владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3)умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>4)владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- Участие в профессиональных конкурсах
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 50%(в первый год реализации), 60% (во второй и третий год реализации), 70% (четвертый год реализации)

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача модуля: Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Курсы внеурочной деятельности – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в качестве базовой принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль при этом выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Петуховская СОШ» осуществляется в рамках:

- классных коллективов;
- дополнительного образования и социокультурного окружения школы;
- курсов внеурочной деятельности по учебным предметам;
- лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: внеурочная деятельности, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуется через: участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах различного уровня, Всероссийский урок «Цифры», дни науки, интеллектуальные игры и викторины, участие в научных конференциях, исследовательской и проектной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности центра «Точка роста»: «Химия в быту», «Погружение в биологию», «Практикум решения физических задач» для 9-11 кл.,

Курсы по подготовке к итоговой аттестации по предметам (русский язык, литература, математика, обществознание, география, химия, биология, информатика, физика, история).

Программы дополнительного образования: «Математический лабиринт 4кл», «Математический лабиринт 8кл», «Скорочтение», «Геометрия вокруг нас».

Художественное творчество: внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуется через: участие в календарных и тематических праздниках, творческих конкурсах и фестивалях; культпоходы в центр культуры, музей, кинотеатр, библиотеку.

Программы дополнительного образования: «Ложкари», «Волшебный пластилин», «Умелые ручки».

Проблемно-ценностное общение: внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Реализуется через: программу «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», службу школьной медиации, проведение этических бесед, дней правовой грамотности, Всероссийские проекты РДШ, программу дополнительного образования «Школа Лидеров», тренинги и коррекционные занятия, проводимые социально- психологической службой., программы по формированию жизнестойкости.

Спортивно-оздоровительная деятельность: внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуется через: мероприятия школьного спортивного клуба «Феникс», программы дополнительного образования: «ОФП», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «ЮДП». Превентивные курсы по профилактике ПАВ, классные часы, беседы, акции ЗОЖ. Участие в спортивных проектах РДШ, сдача норм ГТО. Декада Здоровья и психологии.

Трудовая деятельность: внеурочная деятельности, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Реализуется через: организацию деятельности волонтерского отряда «Ветер перемен», участие в экологических акциях и проектах РДШ, программу дополнительного образования «Юный технолог». Организацию профессиональных проб, дней самоуправления. Участие в проекте «Билет в будущее», Уроки «Проектория», Энергосбережения.

Игровая деятельность: внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуется через: КТД, игровые занятия, квесты, дни единых действий РДШ, подвижные перемены, программу дополнительного образования «Школа КВН».

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	Не менее 58%(в первый год реализации), 65% (во второй и третий год реализации), 75% (четвертый год реализации)
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, медицинских работников, специалистов органов и систем профилактики несовершеннолетних, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых для родителей (законных представителей) размещается информация о правилах безопасности обучающихся, воспитательной деятельности школы и др.
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»; «Знаете ли вы своего ребенка», «Спасти от пропасти», Как избежать травли.
 - работа Совета профилактики
 - работа «Совета отцов»
 - организация родительских патрулей

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- классные родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы воспитания и обучения детей,

размещается информация о правилах безопасности обучающихся, воспитательной деятельности школы и др.

- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, Служба школьной медиации;
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности: вечера и праздники, семейные спортивные и трудовые мероприятия.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, через работу классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;
- система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей: индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки, состоящие на индивидуально-профилактическом учете. Индивидуальные беседы.

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей
- Участие родителей в конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 60%(в первый год реализации), 75% (во второй и третий год реализации), 90% (четвертый год реализации)
	Доля родителей посещающих индивидуальные беседы с классным руководителем	100%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Не менее 98%(в первый год реализации), 100% (во второй, третий год и четвертый год реализации)
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 10% (в первый год реализации), не более 7% (во второй и третий год реализации), не более 5% (четвертый год реализации)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля: Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается педагог-организатор, ответственный за развитие ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МБОУ «Петуховская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий, праздников, мероприятий, вечеров, акций, флешмобов, в том числе традиционных: ко Дню Знаний, ко Дню учителя, ко Дню Матери, «Новогодний калейдоскоп», День здоровья, День Победы, День самоуправления и т. д.
- через работу школьного медиацентра ;
- через работу Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса (планирование и анализ общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по школе, делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, в штабе РДШ, активизация обучающихся для занятости в свободное время, представление кандидатур учащихся для награждения, отчетность о работе Советов классов на Совете старшеклассников

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п
- через участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через формирование «Портфолио учащегося»

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование, ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (Совет старшекласников)	Не менее 30%(в первый год реализации), 40% (во второй и третий год реализации), 50% (в четвертый год реализации)
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	Не менее 80%(в первый год реализации), 90% (во второй и третий год реализации), 100% (в четвертый год реализации)
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя совета старшекласников	Не менее одного от класса из числа 8-11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя совета старшекласников	100%

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача модуля: активизировать профориентационную работу со школьниками

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы профпроб, на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале ПроеКТОриЯ, Билет в будущее);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
- Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	Не менее 60%(в первый год реализации), 80% (во второй и третий год реализации), 100% (в четвертый год реализации)
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	Не менее 50%(в первый год реализации), 75% (во второй и третий год реализации), 90% (в четвертый год реализации)

3.7 Модуль «Правовое воспитание»

Задача модуля: Организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся

Правовое воспитание – система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание

Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь обучающимся школы определиться с занятиями в кружках по интересам в школе, районном Доме детского творчества, ДЮСШ, ДШИ, межпоселенческом центре культуры.

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декады ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья.
- Встречи со специалистами органов системы профилактики, в рамках межведомственного взаимодействия: МКДН и ЗП при Администрации Петуховского района, опека и попечительство Петуховского района, ГБУ «КЦСОН по Петуховскому, Макушинскому Частоозерскому районам», ГБУ «Петуховская ЦРБ», МВД России «Петуховский»
- Тематические классные часы, беседы, направленные на: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе (Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности, Правила поведения при чрезвычайных ситуациях и угрозе терроризма, Правила поведения на водных объектах и др.);
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде, профилактику буллинга, склуштуттннга, жестокого обращения;
- профилактику злоупотребления психоактивными и наркотическими веществами в образовательной среде, курения и употребления алкоголя;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья (профилактика суицидального поведения), половое воспитание, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации, воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

- Анкетирование, тестирование, направленные на выявление лиц, склонных к совершению противоправных действий, склонных к суицидальным проявлениям, лиц, подвергающихся жестокому обращению.
- Активные перемены.
- Работа школьного спортивного клуба «Феникс»
- Конкурсы, акции
- Деятельность РДШ
- Юный инспектор дорожного движения
- Организация творческих выставок, наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток, буклетов
- Рейды «Внешний вид», «Чистый класс»

На уровне классов:

- Тематические классные часы, беседы по плану.
- Анкетирование, тестирование, направленные на выявление лиц, склонных к совершению противоправных действий, склонных к суицидальным проявлениям, лиц, подвергающихся жестокому обращению. Социально-психологическое тестирование.
- Проведение занятий в рамках программы «Цени свою жизнь», «Ради чего стоит жить», «Все цвета кроме черного» «Профилактика ПУ ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма».
- Участие в разработке памяток, буклетов, наглядной агитации.
- Участие в конкурсах и акциях.

На индивидуальном уровне:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом, социальным педагогом, директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в МКДН и ЗП при Администрации Петуховского района, ВШУ, ПДН привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной и каникулярной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.
- Урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.
- Индивидуальные беседы с обучающимися, проводимые специалистами органов профилактики с целью формирования системы правовых знаний
- Анкетирование
- Тестирование
- Работа Службы школьной медиации
- Мониторинг социальных сетей обучающихся

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.
- Проведение родительского всеобуча.
- Проведение родительских собраний.
- Организация и проведение совместных с детьми праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

- Работа Совета профилактики.
- Работа Службы школьной медиации
- Социальная освещенность по правилам безопасного поведения обучающихся.

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»
- Тестирование, анкетирование
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, медицинских и других работников органов профилактики (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	<i>Совершение противоправных действий обучающимися</i>	Не более 1%

Вариативные модули

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий РДШ:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, семейные общешкольные Дни здоровья, «Веселые старты», туристические походы, реализация мероприятий в рамках деятельности РДШ;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в актовом зале с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День Матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвящённый Дню Победы;
- экологические акции «Обелиск», «Чистый двор»;
- Весенняя Неделя Добра, благотворительная акция «Скамейка добра», акция «Подари добро», акция «Письмо солдату».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- - День здоровья;
- -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
- - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- -Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- -Конкурс ученик года, Лидер (для 2-11 классов)
- - Фестиваль народов мира;
- - Конкурс инсценированной песни к концерту на 9 мая (для классов);
- - конкурс битва хоров
- -Смотр строя и песни;
- -Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- - Школьная Неделя ЗОЖ.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- - «Посвящение в первоклассники»;
- - «Посвящение в пятиклассники»;
- - «Последний звонок».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- - общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;
- - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;
- участие школьных классов в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в
- итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного

Организационно-методические мероприятия модуля «Ключевые общешкольные дела»

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел
3. Участие в конкурсах и соревнованиях.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%(в первый год реализации), 90% (во второй и третий год реализации), 100% (в четвертый год реализации)
школьном и внешкольном	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 50%(в первый год реализации), 65% (во второй и третий год реализации), 70% (в четвертый год реализации)

3.9.Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника погибшему солдату; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детских объединений).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).
- Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".
- Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления», конкурс Большая перемена

Осуществляется через школьное первичное отделение РДШ.

Реализуются 4 направления деятельности:

-информационно-медийное – осуществляется видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, написание статей в школьную газету, ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

-личностное развитие – осуществляется через творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий; Организация деятельности школьного спортивного клуба «Феникс»

-гражданская активность – реализуется через волонтерскую деятельность отряда Ветер перемен, поисковую работу, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков, отряда Юных инспекторов движения.

-военно-патриотическое – участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, памятным датам истории. Деятельность отряда Юных друзей пограничников, Дружины юных пожарных.

Все эти направления предполагают участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах и акциях РДШ

Перечень Организационно-методических мероприятий

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».
- Курсы на Корпоративный университет РДШ
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Ветер перемен» (с учетом того, что участники в возрасте 13-17 лет)	Не менее 60%(в первый год реализации), 70% (во второй и третий год реализации), 80% (в четвертый год реализации)
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность разных общественных объединений	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов различной направленности, реализуемых детскими общественными объединениями	Не менее двух в год

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям: Новый год, День Победы, уголок безопасности);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (конкурсы рисунков к знаменательным датам, выставки фоторабот обучающихся, стендовое оформление предметных недель, подготовка к ГИА и т.д.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, тематических выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Перечень Организационно-методических мероприятий

- КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».
- Награждение по результатам выполненной работы

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Не менее 70%(в первый год реализации), 80% (во второй и третий год реализации), 90% (в четвертый год реализации)

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля: Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

В школе ведутся официальные страницы в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграмм»..

Главным редактором является педагог-психолог. Всю информацию для новостной ленты ребята собирают и редактируют самостоятельно.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через новостную ленту) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия модуля «Школьные медиа»:

1. Курсы, семинары, практикумы для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьные медиа»;
2. Обучение активов школы и класса;
3. Мониторинг «Уровень удовлетворенности школьной жизнью», анкетирование, опросы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные и социальные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развиты школьные и социальные медиа	размещение информации на официальной странице РДШ в Вконтакте.	Имеются
созданы условия для развития коммуникативной культуры учащихся	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему школьного медиана уровне школы	Не менее 15%

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для проведения самоанализа выбраны два направления.

Направления самоанализа и способы сбора информации

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализ
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитан опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активн
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
2.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученическо
2.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития учен
3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятель	
3.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащ
3.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности род учреждения (А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности род (Е.Н.

	Степанов
3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов в учреждении (Е.Н. Степанов)

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие

обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений

