Приложение

Тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

5 -9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочнойдеятельности | Количество часов | Программное содержание | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся | Межпредметная связь |
| 5 класс (6 часов) |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка  | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка. | Литература |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. |
| 2.1 | История семьи. | 1 | Родословная моей семьи.  | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. | Информатика.ОДНК.Труд (технология). |
| 2.2 | Родители. | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов. | Литература. |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Основные составляющие домашнего хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты». | Литература.ИЗО.ОДНК. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка. Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.  | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,видеосюжетов о семейной атмосфере. | Литература.ОДНК. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 5. Современная семья и право. |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Права и обязанности ребенка в семье. | Игра «Права и обязанности детей». | История. |
| Итого по разделу: 1 |
| 6 класс (6 часов) |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка. | 1 | Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».Анализ предложенных ситуаций,показывающих влияние семьи на жизнь подростка. | ОбществознаниеЛитература. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. |
| 2.1 | История семьи. | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.Известные многодетные семьи. | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».Практикум «Семейные традиции». | Литература.Труд (технология). |
| 2.2 | Братья и сестры. | 1 | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями сестрами в семье. Отношение братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликации, кино, литература). | Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. | Литература.Музыка. |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… |
| 3.1 | Ведение домашнего хозяйства. | 1 | Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных условий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. | Разработка правил ведения домашнего хозяйства. Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предмета интерьера). | Финансовая грамотность.Труд (технология). |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… |
| 4.1 | На чем держится семья? | 1 | Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и туже бытовую ситуацию, умение уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. | Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Обсуждение важности здорового образа жизни. | Физическая культура.Труд (технология).Литература. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 5. Современная семья и право. |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Права и обязанности ребенка в семье. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей». | История.Обществознание |
| Итого по разделу: 1 |
| 7 класс (6 часов) |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… |
| 1.1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. | Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». | История.ИЗО.Обществознание |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. |
| 2.1 | История семьи. | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. | Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». | История.Обществознание |
| 2.2 | Мои близкие и дальние родственники. | 1 | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций. | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. | История.Литература.Обществознание |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… |
| 3.1 | Семейный бюджет. | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы.Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег. | Финансовая грамотность.Труд (технология). |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… |
| 4.1 | Как избегатьконфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. | Обсуждение темы общения в семье. Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликтов в семье. | Труд (технология).Литература. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 5. Современная семья и право. |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности ребенка в семье. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»«Права и обязанности детей». | История.Обществознание |
| Итого по разделу: 1 |
| 8 класс (8 часов) |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… |
| 1.1 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.Семья как среда формирования личности ребенка, его интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. | Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни». | История.Обществознание  |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 2. Мои родственники – похожие и разные. |
| 2.1 | История семьи. | 1 | Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). | Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий. | Информатика.История. |
| 2.2 | Родители. | 1 | Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX - начала XXI века (мультипликация, кино и др.).Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и свободными детьми в семье и пути ее преодоления. | Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии с братьями и сестрами. | Литература. |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… |
| 3.1 | Ведение домашнего хозяйства. | 1 | Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования. | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства.Решение практических задач.  | Финансовая грамотность.Труд (технология). |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… |
| 4.1 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия(день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). | Проектная деятельность в рамках темы «многодетность» как важный компонент благоприятной семейной атмосферы. | Труд (технология).Финансовая грамотность. |
| 4.2 | Здоровый образ жизни в семье. | 1 | Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.Составление домашнего меню. |  |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 5. Современная семья и право. |
| 5.1 | Вступление в брак. | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор. Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации Звание «Мать - героиня». | Работа с фрагментами конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступление в брак. Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций. | История.Обществознание Финансовая грамотность. |
| 5.2 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей». | История.ОбществознаниеФинансовая грамотность. |
| Итого по разделу: 2 |
| 9 класс (8 часов) |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка. | 1 | Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе. | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Литература.Информатика. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 2. Мои родственники – похожие и разные. |
| 2.1 | История семьи. | 1 | Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. | Литература.Информатика. |
| 2.2 | Родители. | 1 | Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.) Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов о гармоничных отношениях в семье.Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов. | Литература.Информатика. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… |
| 3.1 | Семейный бюджет. | 1 | Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. | Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов. | Труд (технология).Финансовая грамотность. |
| Итого по разделу: 1 |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… |
| 4.1 | На чем держится семья?  | 1 | Мужественность и женственность. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона). | Беседа о мужественности и женственности. Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» Заполнение таблицы «Мое поведение в семье». | Литература.Физическая культура. |
| 4.2 | Здоровый образ жизни в семье. | 1 | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»). | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Физическая культура.Информатика. |
| Итого по разделу: 2 |
| Раздел 5. Современная семья и право. |
| 5.1 | Поддержкагосударством семей с детьми. | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого - педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей. |  Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб. | Информатика. |
| 5.2 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерациипо правам ребенка. | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» Работа с фрагментами правовых источников.Анализ сайта Уполномоченногопри Президенте Российской Федерации по правам ребенка.Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Информатика.История.Обществознание |
| Итого по разделу: 2 |
| Общее количество часов по программе: 34 |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

10 – 11класс (17 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем межпредметного модуля | Количество часов | Программное содержание | Форма работы /характеристика деятельности обучающихся | Межпредметная связь |
| 10 класс (10 часов) |
| Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека. |
| 1.1 | Зачем нужны семья и брак?  | 1 | Семья как социальный институт и ее роль в самосохранении общества. Основные функции семьи. Политика укрепления традиционных семейных отношений в России.  | Работа с понятиями «культурный код», «ценности» Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов (Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 09 11 2022 г № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности». | История Обществознание  |
| Итого по разделу: 1 час |
| Тема 2.Семья и семейные ценности в зеркале истории. |
| 2.1 | Почему важно знать историю своей семьи?  | 1 | Важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. История моего рода и моей семьи. Генеалогическое древо и родственные отношения. Семейные традиции, обычаи, устои и обряды разных поколений моей семьи. Вопрос об актуальности семейных традиций и обрядов. | Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. | История Обществознание |
| 2.2 | Как изменилась российская семья за 1000 лет?  | 4 | Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII-XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке. «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли и роль ребенка в традиционной семье. Сохранение традиционной семьи среди городских низов, в крестьянской и купеческой среде в XVIII-XIX веках. Вопрос об особенностях традиционного семейного уклада.Появление новых черт в брачно-семейных отношениях в XVIII-XX веках. Европеизация семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. | Беседа (дискуссия) « Изменения семейных отношений в истории России XII – XXI веков». Проследить изменения в общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи.Исторические зарисовки. | ИсторияОбществознаниеПроектная деятельность |
| 2.3 | Какая она, семья XXI века?  | 1 | Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. | Проект «Семья 21 века»Анкетирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно-деятельностная игра.  | История Обществознание |
| Итого по разделу: 6 часов |  |  |  |
| Тема 3.Дети в семье современного типа. |
| 3.1 | Как регулируются отношения в семье?  | 1 |  Ребенок как объект государственной семейной политики. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для молодых и многодетных семей.Материнский капитал и сферы его использования. | Работа с нормативными документами. Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства. Выполнение практического задания: работа с официальными сайтами Госуслуг и ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки. Выполнение практических заданий: работа с материалами о материнском капитале, поддержке молодых семей и других мерах социальной поддержки семей. | История ОбществознаниеФинансовая грамотность |
| 3.2 | Что значит поддерживать друг друга? | 1 | Социальная, материальная и морально-психологическая поддержка детей в семье. Роль и участие родителей в выборе ребенком (детьми) оптимальных путей личностной самореализации и профессионального самоопределения. Вопрос о степени свободы ребенка в выборе своего трудового и жизненного пути. | . Работа с иллюстративным материалом, определением понятия «стресс», «психологическое здоровье», со справочной информацией. Работа в группах: роль родителей в выборе путей профессионального самоопределения ребенка. | ОбществознаниеПсихология общения |
| 3.3 | Как создать «погоду в доме»?  | 1 | Совместные усилия и взаимная ответственность родителей, детей и родственников в создании общего семейного уклада. Забота родителей и детей о доме и домашнем уюте. Эстетика быта. Вопрос о способах участия родителей и детей в обустройстве личного пространства для каждого. | Чтение и обсуждение притчи. Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье. Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».Работа в группах, обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семьеРабота с цитатами. | Психология общенияПроектная деятельность |
| Итого по разделу: 3 часа |
| 11 класс (7 часов) |
| Тема 1.Семья как основа жизнедеятельности общества и человека. |
| 1.1 | Зачем нужны семья и брак? | 1 | Законодательное регулирование прав семей с детьми. Функции семьи на разных этапах развития общества. Институт брака и его происхождение. | Знания о поддержке семьи в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад». Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи. | История Обществознание  |
| 1.2 | Какие ценности воспитывает семья?  | 1 | Мотивы создания супружеского союза. Нравственные нормы брака. Моральная и правовая ответственность членов семьи. Вопрос о путях сохранения и устойчивого развития института брака. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи, нравственные нормы брака. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | ИсторияОбществознание  |
| Итого по разделу: 2 часа |
| Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории. |  |
| 2.1 | Какая она, семья XXI века? | 1 | Основные особенности «детоцентристской» семьи: родителей, любовь и особая роль эмоциональная взаимоподдержка, свобода и открытость. Феномен «супружеской» семьи. Семья как существенный фактор эмоционального благополучия личности. Вопрос о значимости семьи для устойчивого развития современного российского общества. | Определение семья детоцентрического типа. Понятия «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных выпускникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Значимость семьи для устойчивого развития современного российского общества. | История Обществознание |
| Итого по разделу: 1 час |
| Тема 3. Дети в семье современного типа. |
| 3.1 | Как регулируются отношения в семье?  | 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос об эффективном использовании государственной поддержки семьи в интересах ребенка. Основные юридические права и обязанности детей и родителей. Вопрос о моральном регулировании внутрисемейных отношений. | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности родителей и детей». Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право», «Права и обязанности супругов и других членов семьи». Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Права детей оставшихся без попечения родителей. | История Обществознание |
| 3.2 | Нужно ли планировать семью?  | 1 | Стратегии планирования семьи. Феномен многодетной семьи. Создание условий для воспитания детей и ведения здорового образа жизни. Вопрос о типичных проблемах содержания детей в молодой семье и способах их решения. | Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство», составление характеристики «идеального» родителя». «Беседа о здоровом образе жизни. Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни. Заполнение кластера «Здоровый образ жизни».  | ОбществознаниеПроектная деятельность |
| 3.3 | Как сделать дом полной чашей?  | 1 | Ведение семейного хозяйства и бюджета семьи. Домашний труд. Трудовые навыки детей. Финансовое планирование. Финансовая безопасность семьи и детей. Создание сбережений семьи и накопление собственности. Вопрос о соотношении материальных и духовных потребностей. | Представить в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье» (финансовая безопасность). | История ОбществознаниеФинансовая грамотность |
| 3.4 | Как создать «погоду в доме»?  | 1 | Благоприятный психологический климат в семье и способы его сохранения. Пути преодоления внутрисемейных конфликтов и трудностей взаимодействия с родственниками. Взаимопомощь и поддержка в семье. Вопрос о важности общих семейных ценностей и семейного уклада. | Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблиц, на основе техники «Я - высказывание»; «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации». **Дидактическая игра «Определи погоду в доме».** | Проектная деятельность. Обществознание |
| Итого по разделу: 4 часа |
| Общее количество часов по программе: 17 |