Приложение

Тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

5 -9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной  деятельности | | Количество часов | | Программное содержание | | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся | | Межпредметная связь | |
| 5 класс (6 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… | | | | | | | | | |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка | | 1 | | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. | | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка. | | Литература | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. | | | | | | | | | |
| 2.1 | История семьи. | | 1 | | Родословная моей семьи. | | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. | | Информатика.  ОДНК.  Труд (технология). | |
| 2.2 | Родители. | | 1 | | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. | | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов. | | Литература. | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… | | | | | | | | | |
| 3.1 | Что мы называем своим «домом»? | | 1 | | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности. Основные составляющие домашнего хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. | | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты». | | Литература.  ИЗО.  ОДНК. | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… | | | | | | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | | 1 | | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка.  Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. | | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетов о семейной атмосфере. | | Литература.  ОДНК. | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Современная семья и право. | | | | | | | | | |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей. | | 1 | | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Права и обязанности ребенка в семье. | | Игра «Права и обязанности детей». | | История. | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| 6 класс (6 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… | | | | | | | | | |
| 1.1 | Семья как ценность для ребенка. | | 1 | | Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. | | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека».  Анализ предложенных ситуаций,  показывающих влияние семьи на жизнь подростка. | | Обществознание  Литература. | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. | | | | | | | | | |
| 2.1 | История семьи. | | 1 | | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций.  Известные многодетные семьи. | | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум «Семейные традиции». | | Литература.  Труд (технология). | |
| 2.2 | Братья и сестры. | | 1 | | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями сестрами в семье. Отношение братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликации, кино, литература). | | Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. | | Литература.  Музыка. | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… | | | | | | | | | |
| 3.1 | Ведение домашнего хозяйства. | | 1 | | Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.  Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных условий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. | | Разработка правил ведения домашнего хозяйства.  Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предмета интерьера). | | Финансовая грамотность.  Труд (технология). | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… | | | | | | | | | |
| 4.1 | На чем держится семья? | | 1 | | Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и туже бытовую ситуацию, умение уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.  Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. | | Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. Обсуждение важности здорового образа жизни. | | Физическая культура.  Труд (технология).  Литература. | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Современная семья и право. | | | | | | | | | |
| 5.1 | Права и обязанности родителей и детей. | | 1 | | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Права и обязанности ребенка в семье. | | Работа с фрагментами правовых источников.  Игра «Права и обязанности родителей». | | История.  Обществознание | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| 7 класс (6 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Как и для чего создается семья? | | 1 | | Семья в различные исторические эпохи от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.  Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. | | Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». | История.  ИЗО.  Обществознание | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мои родственники - похожие и разные. | | | | | | | | | |
| 2.1 | | История семьи. | | 1 | | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. | | Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». | История.  Обществознание |
| 2.2 | | Мои близкие и дальние родственники. | | 1 | | Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций. | | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. | История.  Литература.  Обществознание |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Семейный бюджет. | | 1 | | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы.  Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. | | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег. | Финансовая грамотность.  Труд (технология). |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Как избегать  конфликтов в семье? | | 1 | | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.  Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Пути выхода из возникшего конфликта  Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. | | Обсуждение темы общения в семье. Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликтов в семье. | Труд (технология).  Литература. |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Современная семья и право. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Права и обязанности родителей и детей. | | 1 | | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права и обязанности ребенка в семье. | | Работа с фрагментами правовых источников.  Игра «Права и обязанности родителей»  «Права и обязанности детей». | История.  Обществознание |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| 8 класс (8 часов) | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Что помогает семье объединиться? | | 1 | | Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.  Семья как среда формирования личности ребенка, его интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. | | Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни». | История.  Обществознание |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мои родственники – похожие и разные. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | История семьи. | | 1 | | Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода). | | Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий. | Информатика.  История. |
| 2.2 | | Родители. | | 1 | | Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX - начала XXI века (мультипликация, кино и др.).  Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и свободными детьми в семье и пути ее преодоления. | | Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии с братьями и сестрами. | Литература. |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Ведение домашнего хозяйства. | | 1 | | Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.  Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования. | | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства.  Решение практических задач. | Финансовая грамотность.  Труд (технология). | | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Что помогает семье объединиться? | | 1 | | Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.  Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия  (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). | | Проектная деятельность в рамках темы «многодетность» как важный компонент благоприятной семейной атмосферы. | Труд (технология).  Финансовая грамотность. | | |
| 4.2 | | Здоровый образ жизни в семье. | | 1 | | Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. | | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта.  Составление домашнего меню. |  | | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Современная семья и право. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Вступление в брак. | | 1 | | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор. Поддержка государством семей с детьми.  Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации Звание «Мать - героиня». | | Работа с фрагментами конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступление в брак.  Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», «материнский капитал».  Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций. | История.  Обществознание  Финансовая грамотность. | | |
| 5.2 | | Права и обязанности родителей и детей. | | 1 | | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.  Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. | | Работа с фрагментами правовых источников.  Игра «Права и обязанности родителей». | История.  Обществознание  Финансовая грамотность. | | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | | | |
| 9 класс (8 часов) | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Человек, семья, общество… | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Семья как ценность для ребенка. | | 1 | | Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.  Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе. | | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Литература.  Информатика. | | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мои родственники – похожие и разные. | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | История семьи. | | 1 | | Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). | | Составление родословных на основе предложенных учителем и/или обучающимися макетов. | Литература.  Информатика. | | |
| 2.2 | | Родители. | | 1 | | Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.) Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.  Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. | | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов о гармоничных отношениях в семье.  Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов. | Литература.  Информатика. | | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. О семейном уюте и не только… | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Семейный бюджет. | | 1 | | Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. | | Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов. | Труд (технология).  Финансовая грамотность. | | |
| Итого по разделу: 1 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Важней всего – погода в доме… | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | На чем держится семья? | | 1 | | Мужественность и женственность.  Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.  Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона). | | Беседа о мужественности и женственности.  Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты.  Проект «Семейное путешествие/турпоход» Заполнение таблицы «Мое поведение в семье». | Литература.  Физическая культура. | | |
| 4.2 | | Здоровый образ жизни в семье. | | 1 | | Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»). | | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации.  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Физическая культура.  Информатика. | | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Современная семья и право. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Поддержка  государством семей с детьми. | | 1 | | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого - педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей. | | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб. | Информатика. | | |
| 5.2 | | Права и обязанности родителей и детей. | | 1 | | Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  по правам ребенка. | | Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей» Работа с фрагментами правовых источников.  Анализ сайта Уполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность». | Информатика.  История.  Обществознание | | |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | | | | | | |
| Общее количество часов по программе: 34 | | | | | | | | | | | |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

10 – 11класс (17 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем межпредметного модуля | Количество часов | Программное содержание | | Форма работы /характеристика деятельности обучающихся | Межпредметная связь |
| 10 класс (10 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Семья как основа жизнедеятельности общества и человека. | | | | | | |
| 1.1 | Зачем нужны семья и брак? | 1 | Семья как социальный институт и ее роль в самосохранении общества. Основные функции семьи. Политика укрепления традиционных семейных отношений в России. | | Работа с понятиями «культурный код», «ценности» Выполнение практического задания по текстам нормативных правовых документов (Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 09 11 2022 г № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Значимые ценности». | История  Обществознание |
| Итого по разделу: 1 час | | | | | | |
| Тема 2.Семья и семейные ценности в зеркале истории. | | | | | | |
| 2.1 | Почему важно знать историю своей семьи? | 1 | Важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. История моего рода и моей семьи. Генеалогическое древо и родственные отношения. Семейные традиции, обычаи, устои и обряды разных поколений моей семьи. Вопрос об актуальности семейных традиций и обрядов. | | Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Работа с понятиями «традиция», «семейные традиции». Работа с текстом о семейных традициях. Заполнение таблицы. | История  Обществознание |
| 2.2 | Как изменилась российская семья за 1000 лет? | 4 | Эволюция патриархальной (традиционной) семьи в российской истории XII-XX веков. Складывание традиционной семьи в древнерусском обществе: нормы семейной морали, половозрастные роли, семья и род. Понятие традиционной семьи. «Поучение» Владимира Мономаха как квинтэссенция норм семейной морали древнерусского общества. Вопрос об актуальности семейных ценностей древнерусского общества в XXI веке.  «Домострой» как свод традиционных норм семейной и бытовой жизни России XVI-XX веков. Нормы семейной морали, половозрастные роли и роль ребенка в традиционной семье. Сохранение традиционной семьи среди городских низов, в крестьянской и купеческой среде в XVIII-XIX веках. Вопрос об особенностях традиционного семейного уклада.  Появление новых черт в брачно-семейных отношениях в XVIII-XX веках. Европеизация семейных отношений и модернизация семейной жизни дворянства XVIII века. Эмансипация женщин, изменение половозрастных ролей и форм взаимоотношений в дворянских и разночинских семьях XIX- начала XX века. Вопрос об особенностях религиозного, светского и гражданского браков. Особенности семейных отношений в советский период истории. «Революция» в семейных отношениях 1920-х годов и возвращение к традиционным представлениям о семье в 1930-е годы. Изменение положения женщин в советском обществе. Семья и воспитательное влияние общества. Ребенок в советской семье. Вопрос о приоритетах воспитания ребенка: семья или школа. | | Беседа (дискуссия)  « Изменения семейных отношений в истории России XII – XXI веков».  Проследить изменения в общественном отношении к институту семьи. Рассмотреть приоритеты воспитания ребенка. Выводы и обоснование их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых обществознанием, таких как типы семьи, функции семьи.  Исторические зарисовки. | История  Обществознание  Проектная деятельность |
| 2.3 | Какая она, семья XXI века? | 1 | Современные тенденции в развитии семьи как социального института. Сохранение и укрепление традиционных основ семейных отношений в России как ответ на вызовы времени. | | Проект «Семья 21 века»  Анкетирование обучающихся 10-11 классов, учителей (разделение по возрастному критерию 15-18 лет, 18 и старше). Организационно-деятельностная игра. | История  Обществознание |
| Итого по разделу: 6 часов | | |  | |  |  |
| Тема 3.Дети в семье современного типа. | | | | | | |
| 3.1 | Как регулируются отношения в семье? | 1 | Ребенок как объект государственной семейной политики. Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для молодых и многодетных семей.  Материнский капитал и сферы его использования. | | Работа с нормативными документами. Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства.  Выполнение практического задания: работа с официальными сайтами Госуслуг и ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки. Выполнение практических заданий: работа с материалами о материнском капитале, поддержке молодых семей и других мерах социальной поддержки семей. | История  Обществознание  Финансовая грамотность |
| 3.2 | Что значит поддерживать друг друга? | 1 | Социальная, материальная и морально-психологическая поддержка детей в семье. Роль и участие родителей в выборе ребенком (детьми) оптимальных путей личностной самореализации и профессионального самоопределения. Вопрос о степени свободы ребенка в выборе своего трудового и жизненного пути. | | . Работа с иллюстративным материалом, определением понятия «стресс», «психологическое здоровье», со справочной информацией. Работа в группах: роль родителей в выборе путей профессионального самоопределения ребенка. | Обществознание  Психология общения |
| 3.3 | Как создать «погоду в доме»? | 1 | Совместные усилия и взаимная ответственность родителей, детей и родственников в создании общего семейного уклада. Забота родителей и детей о доме и домашнем уюте. Эстетика быта. Вопрос о способах участия родителей и детей в обустройстве личного пространства для каждого. | | Чтение и обсуждение притчи. Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье. Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».Работа в группах, обсуждение способов выражения любви, составление мини-текста о способах выражения любви в семье  Работа с цитатами. | Психология общения  Проектная деятельность |
| Итого по разделу: 3 часа | | | | | | |
| 11 класс (7 часов) | | | | | | |
| Тема 1.Семья как основа жизнедеятельности общества и человека. | | | | | | |
| 1.1 | Зачем нужны семья и брак? | 1 | Законодательное регулирование прав семей с детьми. Функции семьи на разных этапах развития общества. Институт брака и его происхождение. | Знания о поддержке семьи в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад». Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору). Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи. | | История  Обществознание |
| 1.2 | Какие ценности воспитывает семья? | 1 | Мотивы создания супружеского союза. Нравственные нормы брака. Моральная и правовая ответственность членов семьи. Вопрос о путях сохранения и устойчивого развития института брака. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи, нравственные нормы брака. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | | История  Обществознание |
| Итого по разделу: 2 часа | | | | | | |
| Тема 2. Семья и семейные ценности в зеркале истории. | | | | | |  |
| 2.1 | Какая она, семья XXI века? | 1 | Основные особенности «детоцентристской» семьи: родителей, любовь и особая роль эмоциональная взаимоподдержка, свобода и открытость. Феномен «супружеской» семьи. Семья как существенный фактор эмоционального благополучия личности. Вопрос о значимости семьи для устойчивого развития современного российского общества. | Определение семья детоцентрического типа. Понятия «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных выпускникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Значимость семьи для устойчивого развития современного российского общества. | | История  Обществознание |
| Итого по разделу: 1 час | | | | | | |
| Тема 3. Дети в семье современного типа. | | | | | | |
| 3.1 | Как регулируются отношения в семье? | 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос об эффективном использовании государственной поддержки семьи в интересах ребенка. Основные юридические права и обязанности детей и родителей. Вопрос о моральном регулировании внутрисемейных отношений. | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности родителей и детей». Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право», «Права и обязанности супругов и других членов семьи». Знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Права детей оставшихся без попечения родителей. | | История  Обществознание |
| 3.2 | Нужно ли планировать семью? | 1 | Стратегии планирования семьи. Феномен многодетной семьи. Создание условий для воспитания детей и ведения здорового образа жизни. Вопрос о типичных проблемах содержания детей в молодой семье и способах их решения. | Выполнение практического задания «Введение в понятие «родительство», составление характеристики «идеального» родителя». «Беседа о здоровом образе жизни. Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни. Заполнение кластера «Здоровый образ жизни». | | Обществознание  Проектная деятельность |
| 3.3 | Как сделать дом полной чашей? | 1 | Ведение семейного хозяйства и бюджета семьи. Домашний труд. Трудовые навыки детей. Финансовое планирование. Финансовая безопасность семьи и детей. Создание сбережений семьи и накопление собственности. Вопрос о соотношении материальных и духовных потребностей. | Представить в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье» (финансовая безопасность). | | История  Обществознание  Финансовая грамотность |
| 3.4 | Как создать «погоду в доме»? | 1 | Благоприятный психологический климат в семье и способы его сохранения. Пути преодоления внутрисемейных конфликтов и трудностей взаимодействия с родственниками. Взаимопомощь и поддержка в семье. Вопрос о важности общих семейных ценностей и семейного уклада. | Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблиц, на основе техники «Я - высказывание»; «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации». **Дидактическая игра «Определи погоду в доме».** | | Проектная деятельность. Обществознание |
| Итого по разделу: 4 часа | | | | | | |
| Общее количество часов по программе: 17 | | | | | | |