

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С.Кулишева»

Принято
На заседании педагогического
совета
МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Я.С.Кулишева»

Согласовано
Советом школы
МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Я.С.Кулишева»

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Я.С.Кулишева»



Рабочая программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Развиваемся, играя»

Петухово
2024г.

Пояснительная записка.

В последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста количества детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают пограничное положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны.

Большинство современных исследований (Исаева Д.Н., Акимовой М.К., Козловой В.Т., Бурменской Г.В. и др.) свидетельствуют о резком усложнении как структуры отклонений в развитии, так и о значительном увеличении количества различных сочетанных нарушений у детей. А также о появлении на рубеже 90-х годов 20 века новых форм психического дизонтогенеза.

Дети с отклонениями в умственном развитии приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности, у них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Все отмеченные особенности психической деятельности этих детей носят стойкий характер, та

к как являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Актуальность проблемы создания программы по развитию познавательной сферы учащихся начальных классов с ОВЗ заключается в том, что ситуация обучения умственно-отсталых школьников и детей с задержкой психического развития осложняется низкой потребностью в познании, недостаточной сформированностью познавательных процессов и низким уровнем социализации.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Опознание предмета с помощью осязания при включении зрения требует активного привлечения прошлого опыта, сопоставления полученных данных с имеющимися представлениями и знаниями о данном предмете, правильной организации процесса обследования. Ошибки при распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью всей деятельности. Кроме того, у многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Слабое различие ими мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

- общность основных факторов и движущих сил развития;
- возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
- сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
- органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Отечественные ученые (С. Д. Забрамная, В. П. Кащенко и др.) отмечали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

У ребенка с умственной отсталостью именно развитие познавательной деятельности претерпевает существенные нарушения, так как непосредственно связано с первичным дефектом. Без специально организованной, специфически построенной коррекционной работы у умственно отсталого ребенка фактически не происходит развития мышления ни по первому, ни по второму пути.

Для совершенствования наглядно-действенного мышления даже у детей необходима педагогическая организация деятельности, при которой успешно происходит обучение способам ориентировки в окружающем, обобщение опыта действия с предметами. Без специального обучения наглядно-действенное мышление у умственно отсталых детей значительно отстает в развитии. В результате чего далеко не всем детям к концу дошкольного периода доступно выполнение даже таких практических задач, как перемещение предмета рукой, его использование или элементарное изменение.

Умственно отсталые дети часто не осознают наличие проблемной ситуации, а если и понимают ее, то не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Так ложка, ножницы, лопатка созданы человеком как вспомогательные средства или орудия, овладение которыми не всегда правильно осмысливается детьми. Когда они с помощью взрослого применяют эти средства, то недостаточно еще обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его в решении новых задач в отсутствие предмета. У детей с нарушением интеллекта отсутствует активный поиск, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения практических задач, даже в тех случаях, когда задача игровая. Такой ребенок недостаточно ориентируется в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объекта и отношения между ними, испытывает ряд трудностей моторного характера.

Занятия предлагаемой программы, включающей игры и упражнения, разнообразные поручения построены в порядке нарастающей сложности, что позволяет познакомить детей со способами предметных действий, помочь осмыслить свою самостоятельную деятельность. Психолог должен научить детей выполнять действия со вспомогательными предметами-орудиями. Индивидуальный опыт складывается в результате самостоятельных действий и подражания взрослому при словесном обобщении этих действий взрослым и ребенком. Необходимо стремиться разбудить интерес к решению простейших мыслительных задач, активизировать мыслительную деятельность ребенка.

Актуальна и проблема развития речи, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Неотъемлемой частью развития речи является игра, особенно, если мы говорим о развитии детей с умственной отсталостью. У такого ребенка очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, так как у него плохо развита речь. Его деятельность и поведение однообразно, ему сложно выразить свои желания в речи. Симптомы нарушения речи: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, отсутствие мотивации. Необходимо подбирать такие игры, чтобы на занятиях побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь; научить ребенка слушать обращенную к нему речь; научить выполнять простые поручения по словесной инструкции; вызывать речевое подражание, связанное с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией при обязательном эмоциональном контакте; накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Программа, представляет собой серию занятий с учащимися начальных классов, направленных на адаптацию к обучению через развитие психических процессов:

восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. Так как развитие психических процессов, крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной адаптации в социуме.

Цель: дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствовать оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- научить детей выполнять действия со вспомогательными предметами-орудиями;
- развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер;
- развитие восприятия цвета, формы и величины, развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, речевой активности, эмоционально-волевой сферы, координации движений, формирование коммуникативных навыков;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся ОВЗ 1-6-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Организация и содержание деятельности.

Программа «Развиваемся, играя» рассчитана ежегодно на 17 часов психологического сопровождения детей от 7-8 лет до 10-11 лет, находящихся на индивидуальном обучении и включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого к шестому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в младшем школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет.

Игра – это очень важный элемент в развитии психики ребёнка. Чем больше мы задействуем различных анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное), тем ребёнок лучше усваивает информацию, и мы достигаем поставленные перед собой цели. Благодаря игре дети чаще улыбаются, идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Благодаря игре дети с особыми потребностями могут:

- ✓ научиться принимать себя, познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства;
- ✓ учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения;
- ✓ стимулируется мелкая и крупная моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию отсталых детей наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

Использование игровой технологии при формировании игровых действий у детей с ОВЗ .

Игровая технология - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии имеют различную направленность:

- 1) дидактические – формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- 2) воспитывающие – воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;
- 3) развивающие – развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;
- 4) социализирующие – приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Понятие «игровые технологии» включает обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

У детей с ОВЗ игровые действия без специального обучения не возникают. Действуя с игрушкой, ребёнок совершает простейшие однообразные манипуляции, которые не имеют игрового содержания.

У ребёнка оказываются несформированными:

- потребностно-мотивационный компонент игры, то есть он не обнаруживает потребности в игре. Даже будучи включенным в игру он не проявляет интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу. Ребёнок действует пассивно, безразлично, не получая удовольствия от выполняемых действий, только подчиняясь требованиям взрослого. Неустойчив интерес к игрушкам, не наблюдается даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают его внимание, после чего игра прекращается.

- целевой компонент, поэтому действия ребёнка не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Действия с игрушками производятся на уровне манипуляций, нередко неспецифических.

Сами по себе игрушки не стимулируют ребёнка к началу игры. Он не знает, особенно в начале обучения, как можно с ними действовать.

Дети с ОВЗ не могут осуществлять перенос действий с одной игрушки на другую, сходную или аналогичную. Дети склонны к использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения у них не формируется, поэтому их необходимо учить использовать различные предметы не только в их прямом назначении, но и в качестве аналогов, например: кубик - мыло, стул - мотоцикл, лошадка и т.п. Неумение детей использовать предметы-заместители связано с недоразвитием образного мышления и воображения, а также с тем, что у них чрезвычайно беден опыт предметных действий.

Характерным для детей с ОВЗ является и то, что они предпочитают играть со знакомыми игрушками, производя действия, которыми уже овладели. Эмоции, которые испытывает ребенок, играя, например, с куклой, относясь к ней, как к живому существу, способствуют развитию его чувств, придают игре элементарное нравственно-этическое содержание. У детей с ОВЗ имеются разнообразные нарушения двигательной сферы, в частности, у них плохо развита координация движений и зрительно-двигательная координация. Это затрудняет овладение операционнотехнической стороной игры. Поэтому, прежде чем осуществить какое-либо игровое действие, взрослый должен научить ребенка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой.

Для того чтобы игрушки стимулировали ребенка к действиям, он должен уметь их использовать, знать, что и как можно с их помощью изображать. Взрослому необходимо демонстрировать всевозможные варианты выполнения действий стой или

иной игрушкой. Каждая новая игрушка, которая предлагается ребёнку для игр, должна быть обязательно обыграна.

Необходимым условием для создания у детей интереса к разнообразным игрушкам является их объединение в единый тематический комплекс. Это оказывает положительное воздействие на пробуждение у детей замысла игры, стимулирует их к выполнению разнообразных игровых действий, развивающих сюжет игры, в будущем позволяет обойтись без участия взрослого.

Важным компонентом комплексного подхода в обучении игре детей с ОВЗ является организация предметно-игровой среды, которая позволяет использовать игру как средство коррекции недостатков психического и физического развития.

Не рекомендуется предлагать детям все игрушки, так как создается большое количество раздражителей. Только постепенное знакомство ребёнка с игрушками, объяснение и показ того, как можно с каждой из них играть, обучение выполнению игровых действий по подражанию помогут преодолеть нецеленаправленные, хаотические действия, придадут им осмысленный характер и могут вызвать положительные эмоции. Следует просить ребёнка убирать игрушки в конце игры - это помогает воспитанию дисциплинированности, элементарной организованности, упорядоченности в действиях. Все они должны реалистично отображать объекты действительности по форме, цвету, строению, быть эстетически привлекательными, безопасными, соответствовать уровню возрастного и психического развития ребенка.

Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. Известно, что многие дети, владея обиходной речью, не умеют включать ее в игровой процесс, а сюжетно-ролевую игру невозможно развернуть без участия речи.

При специальном обучении у детей формируются действия с игрушками по подражанию, по образцу, понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- ✓ развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- ✓ восприятие пространства; восприятие времени;
- ✓ восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений; тактильно-двигательное восприятие;
- ✓ развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- ✓ развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы адаптивных настольных и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, адаптивные настольные игры.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ)

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки изучения
1.	Теория История адаптивных настольных спортивных игр. Правила этикета настольных спортивных игр.	1	
Игры на развитие координации, ловкости, гибкости(адаптивные настольные игры)			
2.	Игра «Матрешка мини» Правила игры в Матрешки мини. Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований	3	
3.	Игра «Джакколо» Правила игры в Джакколо. Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований.	3	
4.	Игра «Ловкие пальцы» Правила игры в Ловкие пальцы Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований.	3	
5.	Игра «Шаффлборд» Правила игры в Шаффлборд. Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований	3	
6.	Игра «Кошки мышки» Правила игры. Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований	3	

7.	Игра «Кости ДАГЗ» Правила игры .Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований	3	
8.	Игра «Зиг заг» Правила игры .Терминология игры. ТБ на занятиях. Правила и организация соревнований	3	
9.	Современные настольные игры	6	
10.	Малые «Олимпийские игры»	3	