

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №11
От 24.05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.
2022г.

Директор школы: _____ (И.А.Шепелина)



**Специальная индивидуальная адаптированная
образовательная программа обучения
для детей с интеллектуальными нарушениями
8 год обучения**

Петухово, 2022

Индивидуальный учебный план ученика домашнего обучения

	Предметы	Количество часов по индивидуальному плану домашнего обучения	Количество часов очных (преподавание в классном коллективе)
	Развитие речи	1	-
	Математика	1	-
	Предметно- практическая деятельность	3	-
	Социально-бытовой труд	1	-
Итого:		6	-
Итого часов:		6	

Индивидуальное расписание ученика домашнего обучения

№ урока	понедельник	вторник	среда
1	13.00 -13.30 Математика	13.00 -13.30 Развитие речи	13.00 -13.30 Предметно- практическая деятельность
2	13.35 – 14.05 Предметно- практическая деятельность	13.35 – 14.05 Предметно- практическая деятельность	13.35 – 14.05 Социально-бытовой труд

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для индивидуального обучения на дому детей ОВЗ вида определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса для индивидуального обучения на дому с ОВЗ.

Учебный процесс для индивидуального обучения на дому с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приемы работы.

Направленность – адаптированная основная общеобразовательная программа для индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ.

Уровень – начальное общее образование.

Цель программы.

Освоение обучающимся базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального общего образования,

-создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.

-сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

-сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформировать потребности здорового образа жизни.

Цель, задачи предметов.

Русский язык, чтение

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных

слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Основные задачи:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательных анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко -буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата; формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Математика

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовящих учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентрa происходит достаточно полно и законченно.

Обучение **математике** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовящих учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Курс по **математике** ставит следующие **основные задачи**:

- Развивать представления о числе, величине, фигуре, линии, отрезке.
- Развивать вычислительные навыки (сложение, вычитание) в пределах 10.
- Развивать умение решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи.
- Обогащать речь учащихся специальными математическими терминами, выражениями; развивать устную речь.
- Развивать мыслительные операции: элементарное математическое мышление, память, воображение; корректировать операции анализа и синтеза.
- Исправлять недостатки познавательной деятельности и личных качеств учащихся; подготавливать к участию в труде, адаптации в условиях современного общества.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Формировать интерес к предмету.

Социально-бытовая ориентировка

Цель программы: Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Задачи программы:

I. Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела.

Учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом. При кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком; соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.

II. Навыки культуры еды.

Формировать навыки аккуратности еды у детей. Приучать детей садиться за стол в опрятном виде, принимать правильное положение за столом и сохранять его. Приучать правильно, пользоваться столовыми приборами;

пищу брать понемножку, бесшумно, по мере необходимости пользоваться салфеткой.

III. Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.

Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания и умывания, а также раздевании.

Воспитывать опрятность у детей. Учить замечать неполадки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок и т.п.) и самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым.

IV. Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.

Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: раскладывать ложки и т.п.; раскладывать оборудование или материалы к занятиям и убирать их; убирать игрушки после игр, выносить мусор, принимать участие в починке коробок из-под игр, в ремонте книг, игрушек, уборке пришкольной территории, уборке помещений школы

V. Навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, воспитывать заботливое отношение к людям., товарищеские взаимоотношения со взрослыми, побуждать к взаимодействиям друг с другом, оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы. Учить соблюдать правила культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате) Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

VI. Обогащение речевого материала.

Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения

Место учебного предмета в учебном плане:

Образовательная область:

«**Чтение**» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 часа в неделю.

«**Русский язык**» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю.

«**Математика**» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю.

«**Окружающий мир/ социально-бытовая ориентировка**» включён в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю.

Адресность образовательной программы

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются, исходя из психологических характеристик обучающегося.

Олег обучается в данном классе с 2012 года по адаптированной образовательной программе.

Мальчик воспитывается в полной семье. Мама проявляет заинтересованность в развитии и воспитании сына, предоставляет всё необходимое для занятий, прислушивается к рекомендациям педагога образовательного учреждения.

Олег обучается в домашних условиях. У него – ДЦП. Мальчик самостоятельно не передвигается, может ползать на полу, чаще сидит в кресле в полулежачем состоянии. Саливация.

Учебная мотивация не сформирована. Познавательные интересы отсутствуют. У мальчика ярко выраженная задержка интеллектуального развития, все психические процессы (внимание, восприятие, воображение, память, мышление) на крайне низком уровне. Произвольное внимание не развито, концентрация и распределение нулевое. Взгляд рассеянный. Объем восприятия крайне низкий. Понимание обращенной речи ограничено, учебные инструкции не понимает, необходима постоянная обучающая и организующая помощь.

Мелкая моторика рук не развита, движения пальцев рук неточны, наблюдается неловкость движений, карандаш и ручку в руках не удерживает, ничего не пишет даже при непосредственном участии взрослого, не раскрашивает, контуры не видит. Простейшие инструкции (возьми, держи, положи) не понимает. При выполнении заданий мальчик с трудом фиксирует взгляд, часто смотрит по сторонам, отвлекается от предложенных заданий, положительный результат деятельности достигнуть не удаётся.

У Олега малоподвижен артикуляционный аппарат, движения выполняются в неполном объёме. Просодическая сторона речи нарушена. Смысл обращенной речи не понимает не пытается понять. Может произносить некоторые звуки, небольшие слова (на, дай, ай), но чаще молчит. Связная речь отсутствует. Иногда бессмысленно может повторять одно и то же слово продолжительное время. Наблюдается быстрая утомляемость и крайне низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Нуждается в постоянной помощи взрослого.

Навыки самообслуживания не сформированы.

Планируемые результаты

Предметные

по чтению:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова и предложения, небольшие тексты, описывать картину к тексту по наводящим вопросам учителя;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

по русскому языку:

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой адрес.

по математике:

- читать, записывать, откладывать на счетах числа в пределах 10;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать числа в пределах 10 при помощи учителя ;
- складывать и вычитать числа в пределах 10 с использованием счёт без помощи учителя;
- решать простые текстовые арифметические задачи после тщательного разбора (с направляющей помощью учителя)

по социально-бытовой ориентировке:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения,

- участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения УВК, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Материально-технические условия.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида;
- **«Букварь»** - учебник для 1 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, В.В.Воронкова, З.Д.Будаева, М. «Владос» г.
- **«Прописи»**., в 3-х частях., «Просвещение».. 2014 г., А.К Аксенова., С.В Комарова., М.И Шишкова.
- **«Математика»** – в 2-х частях учебник для 1 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение» 2011, Т.В. Алышева:
- **«Рабочая тетрадь по математике для 1 класса»**, в 2-х частях, М., «Просвещение»., 2014 г., Т.В Алышева.
- **«Живой мир»** - учебник для 1 класса спец.(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 201, Н.Б Матвеева., М.С Котина., Т.О Куртова;
- Дидактические материалы по предметам, электронные презентации.