

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №11
От 24.05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05
2022г.



**Специальная индивидуальная адаптированная
образовательная программа обучения
для детей с интеллектуальными нарушениями**

Класс 9 год обучения

Всего часов в год 198

Всего часов в неделю 6

Петухово 2022

Индивидуальная программа

Обучения ребёнка с ОВЗ с выраженной степенью для 1 образовательной ступени.

<u>ФИО ребёнка</u>	00000000000000000000
<u>Дата рождения, возраст</u>	15. 01.2005г
<u>Заключения ПМПК</u>	F -73 , ДЦП спастический тетрапарез
<u>Рекомендации ПМПК</u>	ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СОЦ. РАЗВИТИЯ
<u>Год обучения</u>	9 год обучения

Пояснительная записка

1. Используемые программы обучения:
Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.(НИИ Дефектологии АПН СССР) –М., 1983г.
Воспитание и обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно методические материалы/ под редакцией И.М. Бгажноковой. – М. Владос, 2007г.
Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью – М.,1993г.
Программа подготовлена и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8вида\ под.ред. В.В.Воронковой. –М «Просвещение», 1999г.
2. Краткая характеристика развития ребенка (по результатам диагностики специальности Центральной ПМПК и наблюдений учителя)
3. Приоритетными направлениями работы с данной категорией детей являются: управления и охрана здоровья, физическое развитие, формирования и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.
Цели и задачи обучения:
 - адекватное включение в окружающую социальную среду
 - формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью
 - формирования и развитие коммуникативных функций речи
 - отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени не зависимости
 - включения ребенка в домашний и хозяйственный труд
 - развития чувства уверенности, положительного отношения к себе и окружающим
 - развитие умение занять себя в свободное время
 - развитие умение участвовать в совместно игровой и досуговой деятельности
 - укрепление и охрана здоровья ребенка

- формирование представлений об окружающем мире
- формирование элементарных навыков счета, чтение и письмо

4. Формы организации детей обучений детей определяются локальным актом образовательного учреждения, включённого интегрированное обучение. (Обучение в условиях гибкого класса, частичная интеграции, обучение по индивидуальному расписанию)

5.Итоговая аттестация

Оценивания знаний, умений, навыков происходит только на качественном уроке, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к ЗУН(ам) учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется по средствам составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.(ПМПК) С учётом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Контроль результатов обучения

Контроль уровня обучения (показатель самостоятельности обучения)	Отметки об усвоении
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	Пп
Действие выполняется ребёнком	
-со значительной помощью взрослого	П
-с частичной помощью взрослого	ЧП
-по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или образцу	О
- самостоятельно	С

Учебно- тематический план

№ п\п	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Предметно практическая деятельность	6 часа	198 часов

Расписание предметов на неделю.

Понедельник 2 часа	Четверг 2 часа	Пятница
ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основное содержание и контроль результатов обучения

Перечень изучаемых предметов в распределение часов предусмотрен учебным планом для обучения глубоко умственно отсталых детей

<i>Контроль уровня обученности (показатели самостоятельности обучающегося)</i>	<i>Отметка об усвоении</i>
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
- по подражанию или образцу	
- самостоятельно	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программы	Дата Провед.	Кол-во часов
1.	Прослушивание детских песен разного эмоционального характера. Прослушивание сказок по книгам.		3ч 1ч
2.	Слушание звучания музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик). Слушание аудиозаписи сказки «Репка»		2ч 2ч
3.	Слушание звучания музыкальных инструментов (бубен, барабан). Вынимание и складывание предметов в коробку.		3ч 1ч
4.	Слушание аудиозаписи сказки «Теремок». Слушание музыки .Русские народные мелодии.		2ч 2ч
5.	Слушание сказок. Слушание музыки. «Мамочка моя» сл. Черницкой , муз. Арсеева		3ч 1ч
6.	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.) Слушание музыки. «Лошадка» сл. Барто, муз. Раухвергера		2ч 2ч
7.	Слушание аудиозаписи сказки «Курочка Ряба». Лепка. Разминание пластилина.		2ч 2ч
8.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Колобок». Слушание музыки. «Маму поздравляют малыши» муз. Потапенко, сл.Мионовой.		2ч 2ч
9.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Слушание музыки. «Ёлочка» муз.Карасёва, сл. Александровой		2ч 2ч
10.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Лепка. Раскатывание палочки из пластилина в руках.		2ч 2ч
11.	Слушание рассказов В.Сутеева Слушание музыки. «Чики-чики-чиалочка» р.н.п.		2ч 2ч
12.	Слушание рассказов Н.Носова Слушание звучания музыкальных инструментов (горн, труба).		3ч 1ч
13.	Слушание скороговорок. Слушание звучания музыкальных инструментов (арфа, гусли).		1ч 3ч
14.	Слушание рассказа С.Воронина «Необыкновенная ромашка». Лепка. Раскатывание шара кругообразными движениями.		2ч 2ч
15.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Слушание музыки. «Весёлая песенка» муз. Левкодимого. Сл. Черницкой		2ч 2ч
16.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание музыки. «Петушок» р.н. прибаутка обр. М.Карасёва		2ч 2ч
17.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Слушание музыки. «Праздник» муз. Ломовой, сл. Л.Мионовой		2ч 2ч
18.	Слушание музыки. «Весёлый музыкант» муз.А.Филиппенко, ст.Волчиной Лепка. Деление глины на части.		2ч 2ч
19.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Жихарка». Слушание музыки. «Птичка» муз.Потапенко		3ч 1ч

20.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание музыки. «Дождик» р.н.п. обр. В.Фере		3ч 1ч
21.	Слушание сказок с помощью аудиозаписи. Чтение сказки «Три медведя». Слушание звучания музыкальных инструментов (гитара. балалайка).		3ч 1ч
22.	Слушание стихов Э.Успенского. Лепка. Сплющивание пластилина между ладонями (лепёшки, блины)		2ч 2ч
23.	Слушание стихов В.Лунина Слушание звучания музыкальных инструментов (орган, фортепьяно).		3ч 1ч
24.	Слушание стихов (аудиозапись) Б.Заходера Слушание музыки. «Жук» муз. Карасёва, сл.Френкеля		3ч 1ч
25.	Слушание стихов С.Маршака с помощью аудиозаписи. Слушание музыки «Собачка» муз. Раухвергера, сл.Комиссаровой		3ч 1ч
26.	Слушание стихов А.Барто с помощью аудиозаписи. Работа с бумагой. Смятие и разглаживание бумаги.		3ч 1ч
27.	Слушание стихов К.Чуковского с помощью аудиозаписи. Слушание музыки. «Цап-царап» муз.Гаврилова, сл.Алдоиной		3ч 1ч
28.	Различение звуков окружающей действительности. Слушание музыки. Музыка российской мультипликации.		3ч 1ч
29.	Слушание стихов В.Берестова Работа с бумагой. Отрывание бумаги небольшими кусочками.		3ч 1ч
30.	Слушание и чтение русских народных сказок. Слушание музыки Музыка цирка.		3ч 1ч
31.	Прослушивание стихов по книгам. Слушание музыки. Музыка российской мультипликации.		2ч 2ч
32.	Прослушивание басен по книгам. Работа с бумагой. Смятие и сгибание бумаги.		3ч 1ч
33.	Сравнение звуков окружающей действительности. Слушание музыки. Музыка в детском кино.		2ч 2ч
34.	В мире речевых звуков. Слушание музыки. Звучание духовых инструментов.		1ч 3ч

Литература

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающие обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- м; Просвещение, 2005.- 272с.
2. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методический материал/ под. ред. И. М. Бгажноковой.-М: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181С.