

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»  
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол №11  
От 24.05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Совет школы  
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.  
2022г.

Директор школы:  (Л.А.Шепелина)

**Специальная индивидуальная адаптированная  
образовательная программа обучения  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
6 год обучения**

Петухово 2022г.

**1. Пояснительная записка**

**1. Общие сведения о ребёнке**

<u>ФИО</u>	))))))))))))))))))))))))))
<u>Дата рождения, возраст</u>	))))))))))))))
<u>Заключения ПМПК</u>	F -72 СНР тяжелой степени, генетический с-м;
<u>Рекомендации ПМПК</u>	Обучение по индивидуальному учебному плану и индивидуальной программе соц. развития
<u>Год обучения</u>	6-й год обучения
ФИО мамы	))))))))))))))))))))))))))
ФИО папы	))))))))))))))))))))))))))
Адрес	))))))))))))))))))))))))))

**2. Характеристика.**

)))))) обучается индивидуально на дому с 1 сентября 2011 года. Семья полная, состоит из 4 человек, живут в частном благоустроенном доме. Отношения в семье спокойные, дружеские. Родители относятся к сыну заботливо и доброжелательно, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Физическое состояние ребенка: рост и вес согласно возрастной норме, ведущая рука – правая.

По заключению ПМПК у обучающегося тяжёлая умственная отсталость (олигофрения).

У мальчика нарушены все стороны психики: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера. Восприятие предметов поверхностное. )))))))) не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Воспринимает и различает только обиходные, привычные предметы. Внимание ребенка трудно привлечь, оно слабоустойчиво, кратковременно, мальчик часто отвлекается, не может сосредоточить внимание на предлагаемом предмете. Привлечь внимание можно только с помощью ярких, двигающихся предметах, а звучащие предметы его раздражают. Память чисто механическая, кратковременная, требующая постоянного повторения изученного материала. Мышление конкретное, наглядно-действенное, на низком уровне. Имеется глубокое недоразвитие речи. Самостоятельная речь проявляется в 3 словах: мама, пап, деда. Обращённую речь понимает, выполняют некоторые инструкции. Мотивация к обучению не сформирована. Учебную часть принимает частично, проявляет негативизм. Работоспособность низкая, через 15-20 минут проявляются признаки усталости, нуждается в частой смене деятельности.

Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, требуется постоянная внешняя стимуляция. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Цвет и форму предметов не различает. Просьбу выбрать названный предмет из ряда объектов не выполняет. При работе с мозаикой с прорезями и вкладышами, пытается найти нужный вкладыш методом практического применения. Повернуть вкладыш нужной стороной самостоятельно не может. Цифр и букв не знает, предметный счет не осуществляет. Составляет простейшие геометрические узоры из счетных палочек при значительной помощи. Навык и умение работы с

письменными принадлежностями не развит. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу). Мелкая моторика развита слабо, в пространстве не ориентируется. Имеются навязчивые движения в виде подпрыгиваний, махания руками.

Илья любит гостей, в общении со знакомыми слушает внимательно разговоры. При общении он отвлекается, прыгает, размахивает руками. Обращенную к нему речь понимает плохо, реагирует только на простые, часто слышимые инструкции. Представления об окружающем мире малы: реагирует на своё имя, знает близкое окружение. Правила социального поведения усваивает с трудом. Не проявляет интереса к играм других детей, совместно играть не может.

Проявляет интерес к компьютеру, слушает музыку, соц. сетях смотрит ролики про машины, фотографии. Под контролем и с частичной помощью выполняет простейшие посильные навыки личной гигиены. Навыки самообслуживания на очень низком уровне, сформированы частично: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого, не соблюдает последовательности одевания, неполадки в одежде не видит и не исправляет. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. Полностью обслуживать себя не может. В туалет ходит самостоятельно. Простые бытовые требования родных и учителя выполняет и, тем не менее, нуждается в постоянном присмотре.

### **3. Приоритетные образовательные предметы:**

1. Предметно-практическая деятельность.
2. Хозяйственно-практическая деятельность и привитие навыков самообслуживания.
3. Развитие речи.
4. Лепка.

**Целью** является развитие и коррекция познавательных процессов ребенка, его эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации, расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных обучающемуся пределах.

#### **Индивидуальный учебный план**

<b>Раздел программы</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Предметно-практическая деятельность	3 ч
Хозяйственно-практическая деятельность и привитие навыков самообслуживания	2 ч
Развитие речи	2 ч
Лепка	1 ч
<b>ИТОГО</b>	<b>8 часов</b>

## Расписание уроков

Понедельник	Среда	Суббота
1.Предметно-практическая деятельность 2.Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания 3. Развитие речи	1.Предметно-практическая деятельность 2.Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания 3. Лепка	1.Предметно-практическая деятельность 2. Развитие речи

### 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Предметно-практическая деятельность

**Задачи:** 1.Формировать коммуникативные умения и навыки, стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность. 2.Способствовать формированию произвольного поведения, навыков социального общения. 3.Обучать предметно-практической деятельности.

Формирование интереса к изучению предметов. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство ребенка с предметами окружающего мира, близкими ребенку по ежедневному опыту. Знакомство с некоторыми свойствами предметов в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух.

Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы в окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода.

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Прослеживание движения предмета. Наблюдение за движущимися предметами при постепенном увеличении времени наблюдения.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции, со сменой вида движения, по подражанию действий с предметом, по показу и самостоятельно, по заданным взрослым действиям с предметами: катание, бросание, перекалывание, складывание, открывание и закрывание, сборка, заполнение отверстий, закручивание, нанизывание, сортировка и т.д.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия по речевой инструкции: доставание предмета, его сдвигание, сталкивание; использование этих навыков в новой ситуации. Развитие мелкой моторики рук при выполнении точных заданий. Все действия уметь производить как правой, так и левой рукой. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и речевой инструкции, группировка предметов по различным качествам признакам и свойствам, выбор по образцу и раскладывание предметов, показ названного. Понимать, находить и показывать предметы. Самостоятельное выполнение задания, называние предметов, действий и признаков предметов. Формирование у ребенка навыка использования предметов-заместителей. Обучение пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач. Формирование зрительной ориентировки и основных функций

речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей) и предпосылок к развитию словесно-логического мышления.

### **Ожидаемые предметные результаты**

(освоение знаний и умений по предметам и готовность их применять)

Предполагаем, что ученик научится:

- реагировать на свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- выделять продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- узнавать некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- пользоваться предметами-орудиями в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- повторять за взрослым слова, обозначающие предметы и результаты в своей практической деятельности;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами.

### **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.**

**Задачи:**

- Формирование навыков самообслуживания (застегивание пуговиц и молний, открывание и закрывание различных емкостей, пользование расческой, протирание стола и различных предметов влажной и сухой тряпкой, шнурование).
- Закрепление представлений о собственном теле и о его частях.
- Коррекция и развитие мелкой моторики.
- **1. Уход за одеждой и обувью.** Закрепить приобретенное ранее умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.
- **2. Личная гигиена.** Закрепить приобретенные ранее умения различать и показывать: а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени); б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце; в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Совершать под присмотром взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

- **3. Бытовой труд.** Уметь различать, показывать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...). Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.

#### **4. Навыки культурного поведения.**

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить рядом со взрослым или за руку с ним. Участвовать в физзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

#### **Ожидаемые (возможные) предметные результаты**

- Предполагаем, что к концу года ребенок научится:
- обращать внимание на свой внешний вид, замечать не порядок в одежде, устранил его с помощью учителя; -- он снимет и оденет одежду в определенном порядке, сможет аккуратно сложить ее или развешать в свой шкафчик; правильно, в нужной последовательности вымоет лицо и руки, пользуеть мылом; перед мытьем рук и умыванием он подворачивает рукава рубашки или платья, не обливается водой при умывании, пользуется личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно и до суха вытирается; пользуется индивидуальной расческой, носовым платком. Своевременно и аккуратно совершает свой туалет, пользуется туалетной бумагу, моет руки после посещения туалета; культурно ведет себя во время еды: правильно держит ложку, ест аккуратно, в случаи необходимости пользуется салфеткой, выходит из-за стола только после окончания еды, благодарит взрослых; готов оказывать взрослым посильную помощь по поддержанию порядка в комнате «принести нужную вещь, поднять, поднять разбросанные игрушки, положить куклу на место и т.п.»; сможет убрать на место игрушки после игры, сложить в коробку кубики. Одевает и снимает обувь (сможет расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с помощью учителя зашнуровать батники.) Смотрит в зеркало не на себя, а на друга. Называет или показывает одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле, идентифицирует одежду (шорты, трусы, майка и т.п.) с помощью взрослого

#### **Развитие речи**

Урокам развития речи отводится особая роль, т.к. успешность обучения и общее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от степени развития речи. Поэтому развитие речи является приоритетной задачей коррекционного обучения и воспитания и осуществляется во всех видах деятельности и на всех уроках.

Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, предлагаются следующие направления работы на уроках развития речи:

- формирование знаний об изучаемых предметах и явлениях;

- развитие психических функций;
- повышение речевой мотивации ребенка;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование коммуникативной функции речи.

Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка. Изучая предмет, явление ребенок учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На уроках развития речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание на уроках развития речи уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастик, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата.

Основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании.

Задачи: способствовать формированию:

- умения сосредотачивать внимание при обращении учителя;
- умения выполнять простую инструкцию;
- умения использовать невербальные средства общения;
- выполнения предметно-игровых действий;
- навыка узнавания пиктограмм;
- проявления эмоционального интереса к игрушкам.

## **5.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

При реализации образовательной программы предполагается активное взаимодействие специалиста с семьей обучающегося, которое будет направлено на решение следующих задач:

- Установление контакта с семьей обучающегося.
- Педагогическое просвещение ближайшего окружения ребенка для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.
- Оказание членам семьи консультативной помощи по их запросу.

Данные задачи будут реализовываться педагогами непосредственно во время проведения занятий с ребенком путем демонстрации педагогических приемов работы и деятельности в целом. А также при общении с родственниками обучающегося и ответах на интересующие их вопросы.

## 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Для проведения комплекса занятий предполагается использовать следующий дидактический материал: пирамидки, мозаики, набор кубиков, разрезные картинки, конструктор, карточки разных цветов, изображения различных предметов, шнуровки, пластилин, объекты разной формы, цвета и величины; молнии, пуговицы, расческа, банки, бутылки, пластмассовая посуда с крышками, ткань, бумага, простой и цветные карандаши, ручка, картинка с изображением действий, карточки со словами, наборы игрушек различной тематики.

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий, оценивать результаты в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия

### Карта оценивания по разделу ППД

Умения и Навыки	1 Пол.	2пол.	Год
Умение фиксировать взор на деятельности педагога			
Умение выполнять простые статические подражательные действия за учителем			
Умение выполнять простые динамические подражательные действия за учителем			
Умение выполнять простые статические действия по словесной инструкции			
Умение выполнять простые динамические действия по словесной инструкции			
Умение катать мячик по подражанию			
Умение катать мячик по словесной инструкции			
Умение бросать мяч в корзину по подражанию			
Умение бросать мяч в корзину по словесной инструкции			
Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по подражанию			
Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по словесной инструкции			



	Умение складывать пирамидку по подражанию			
	Умение складывать пирамидку по словесной инструкции			
	Умение нанизывать пуговицы на нитку			
	Умение катать машинку в определенном направлении			
	<b>Итого</b>			

### Карта оценивания по разделу ХБТ и ПНС

№	Умения и Навыки	1 пол.	2 пол.	год
1.	Умение различать части тела	1		
2.	Умение использовать массажную расческу и гребень	1		
3.	Умение открывать и закрывать пластмассовую посуду, банки и бутылки	2		
4.	Умение протирать тряпкой рабочий стол и предметы обихода	2		
5.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки на дидактическом материале	2		
6.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы при использовании одежды	2		
7.	Умение застегивать и расстегивать молнии на дидактическом материале	2		
8.	Умение застегивать и расстегивать молнии при использовании одежды	3		
9.	Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием	1		
10.	Умение шнуровать при использовании дидактического материала	2		
11.	Умение выполнять элементы шнурования ботинок	1		
	<b>Итого</b>			

## **Оценочные показатели и их условные обозначения.**

«выполняет действие в полном объёме»	-4,
«выполняет действие частично»	- 3,
«выполняет действие по образцу»,	-2,
«выполняет действие с незначительным продвижением»,	-1,
«не выполняет действие »;	-0.

## Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития. – М.: Дефектология. – 2004.- 54 с.
  2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 208 с.
  3. Программа «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов»/пособие для педагогов/под. ред. И.К. Боровской.- Минск, 2007.
  4. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок»/Худенко Е.Д., Баряева Л.Б., Шаховская С.Н. и др.- М., 2011.- 218 с.
  5. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/под. ред. В.В. Воронковой.- М.: «Просвещение», 1999 г.
  6. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва : Аркти, 2005. – 176 с.
  7. Шигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006.- 124 с.
- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта.- СПб.: Речь, 2005.- 477 с.