

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №11
От 24.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.
2022г.



**Специальная индивидуальная адаптированная
образовательная программа обучения
для детей с интеллектуальными нарушениями
7 год обучения**

Петухово, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для индивидуального обучения на дому детей ОВЗ вида определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса для индивидуального обучения на дому с ОВЗ.

Учебный процесс для индивидуального обучения на дому с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приемы работы.

Направленность – адаптированная основная общеобразовательная программа для индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ.

Уровень – начальное общее образование.

Цель программы.

Освоение обучающимся базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ:

- Создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися начального общего образования,
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформировать трудолюбие, настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей, развивать позитивную самооценку;

- сформировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать потребности здорового образа жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий
1	Чтение и письмо	1 ч.
2	Развитие речи	1 ч.
3	Математика	1 ч.
4	Предметно – практическая деятельность	2 ч.
5	Лепка	1 ч.
6	Хозяйственно-бытовой труд	1 ч.
7	Логопед	1 ч.
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	8 ч.

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем – дефектологом по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Чтение и письмо

- умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).
- обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;

Развитие речи

- проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
- овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения; овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

Математика

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;
- освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Предметно – практическая деятельность

- проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- овладение действиями с предметами, объектами;
- освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога;
- овладение элементарными действиями с некоторыми материалами;
- развитие потребности в выполнении практических действий;
- освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

Хозяйственно- бытовой труд

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;

- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);

Циклограмма проведения уроков

День недели	Учебные предметы	Время проведения
понедельник	Логопедия	
вторник	Чтение и письмо Предметно- практич. деятельность Хозяйственно-бытовой труд	9.00-10.40
среда	Предметно-практическая деятельность Лепка Развитие речи	9.00-10.40
четверг	Математика	9.00-10.40

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	II триместр	III триместр	За год
Количество пропусков			

Динамика состояния ребёнка:

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Подпись родителя
