

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Петуховская средняя  
Общеобразовательная школа»  
Протокол № 8 от 30.03.2021г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Петуховская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петуховская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Шепелина Людмила Алексеевна
Адрес организации	641640, Курганская область, г.Петухово, ул. Карла Маркса, д.3
Телефон/ факс	8(35235) 23168
Адрес электронной почты	<a href="mailto:remos84@mail.ru">remos84@mail.ru</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Администрации Петуховского района»
Дата создания	1905 год
Лицензия	От 28 марта 2016 года серия 45 ЛО1 № 0000524 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 903, 45АО1 №0000382 от 08.04.2016 срок действия до 02.12.2026 года

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является правопреемником в соответствии с постановлением Администрации Петуховского района №542 от 18.08.2020 года двух образовательных организаций: МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» и МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза К.Ф.Кухарова». В состав школы входят 2 городские школы и 6 филиалов. У одного из филиалов - «Троицкая ООШ» деятельность приостановлена ввиду отсутствия детей в селе. Из близлежащих сел и поселков подвозится в школу 103 обучающихся. Подвоз в город осуществляется двумя автобусами, в филиалы – тремя автобусами, которые соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении. Все школьные автобусы оборудованы системой ГЛОНАСС и

тахографами, огнетушителями, опознавательными знаками, противооткатными упорами, аптечками. Школа имеет лицензию на пассажирские перевозки. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, организациях, правоохранительных органах, судебных и иных инстанциях;</li> <li>- определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, принципы формирования и использования имущества Учреждения;</li> <li>- обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и представляет его на утверждение Учредителю в порядке, определённом Учредителем Учреждения;</li> <li>- утверждает отчёт о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование;</li> <li>- в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности;</li> <li>- открывает лицевые счета Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства;</li> <li>- разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения;</li> <li>- самостоятельно определяет структуру аппарата управления, принимает на работу и увольняет с работы работников, заключает с ними трудовые договоры, применяет к работникам Учреждения дисциплинарные взыскания и виды поощрений;</li> <li>- в пределах своей компетенции издаёт локальные акты, распоряжения, приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения;</li> <li>- утверждает документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Совет школы	<p>К компетенции Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование локальных нормативных актов Учреждения, отнесённых к компетенции Совета, изменений и дополнений в них;</li> <li>- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- согласование списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития обучающихся;</li> <li>- утверждение публичного ежегодного доклада Учреждения о результатах своей деятельности (самообследования);</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий</li> </ul>

	обучения и воспитания в Учреждении.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и принятие планов работы Учреждения;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов, отнесённых к его компетенции;</li> <li>- заслушивание информации и отчётов педагогических работников, докладов представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- принятие решения о проведении промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, о выдаче документов об образовании;</li> <li>- организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных, воспитательных программ и учебных планов;</li> <li>- анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестаций.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- заключение коллективного договора;</li> <li>- формирование представительного органа от работников для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа от работников и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов);</li> <li>- утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) профессиональным союзом (объединением профессиональных союзов) при проведении забастовки;</li> <li>- представление работников Учреждения на награждение за достигнутые результаты труда.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- предметных областей «Русский язык и литература», «Английский язык»»;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- предметной области « Физическая культура и ОБЖ»;
- предметной области «Технология»;
- предметов «История и обществознание», «Музыка», «ИЗО»

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 3.1/2.4.3598–20](#), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, первые классы – в режиме пятидневной недели.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР и ВР добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены в условиях пандемии способы оповещения учителей и сбора данных, способы оповещения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальное управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение базовое и входы в филиалы с термометрией, обработкой рук при приеме детей и сотрудников.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали. Накрывают столы кухонные работники, имеющие результаты допуска по анализам.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Установила частично рециркуляторы, кварцевые лампы.

**Воспитательная работа** осуществлялась на основе разработанной и утвержденной программы воспитания и социализации обучающихся на 2016-2020 годы, пролонгированной на текущий учебный год. С сентября школа стала муниципальной площадкой по разработке реализации программы воспитания. В соответствии с сертификатом ГАОУ ДПО ИРОСТ от 30.12.2020 г. школа стала региональной инновационной площадкой по теме: «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания»

Поэтому была разработана дорожная карта по внедрению программы воспитания в образовательную организацию. Заместитель директора по ВР, педагог организатор, социальный педагог прошли курсовую подготовку в ГАОУ ДПО ИРОСТ по разработке программы воспитания. Определена цель воспитательной работы: развитие личности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Актуальными направлениями организации воспитательной работы остались духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, профориентационная работа, экологическое воспитание и правовое воспитание, которое включает в себя:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
- профилактика наркомании и потребления ПАВ;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков - половое воспитание

Подводя итоги реализации программы воспитания и социализации обучающихся, нами достигнуты следующие целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателей	Результат
1	Количество/ доля общеобразовательных организаций района/ города, в отношении которых в течение года осуществлен ведомственный контроль	1
2	Количество привлеченных внебюджетных средств для осуществления воспитательной деятельности, в том числе спонсорских и грантов	нет
3	Количество жалоб и обращений по вопросам организации воспитательного процесса или действий (бездействий) педагогов (специалистов) сферы воспитания	нет
4	Количество общеобразовательных организаций, являющихся инновационными и экспериментальными площадками по вопросам воспитания, от общего числа общеобразовательных организаций	1
5	Количество/доля программ и проектов, реализуемых в общеобразовательных организациях с участием детей с ограниченными возможностями здоровья	1
6	Количество/доля программ и проектов, реализуемых в общеобразовательных организациях в межведомственном формате	1
7	Количество детских общественных объединений	1
8	Количество/доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	812/54%
9	Количество/доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	430/28%
10	Количество/доля общеобразовательных организаций являющихся пилотными школами Российского движения школьников	2
11	Количество семейных клубов	1
12	Количество/доля общеобразовательных организаций, в которых родители принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	0
13	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций района(города), совершивших правонарушение в учебном году	11
14	Количество обучающихся общеобразовательных организаций района(города), не посещающих занятия без уважительной причины в течение учебного года (информация на конец учебного года)	0



15	Количество/доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	495/33
16	Количество общеобразовательных организаций, в которых действуют школьные спортивные клубы	2
17	Количество обучающихся общеобразовательных организаций района (города), принявших участие в областных, всероссийских, международных конкурсах в сфере воспитания	432
18	Количество призеров и победителей на областном, всероссийском, международном уровне среди обучающихся общеобразовательных организаций района(города)	189
19	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах (областных, всероссийских, международных) по вопросам воспитания и социализации обучающихся	2
20	Количество призеров и победителей среди педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах (областных, всероссийских, международных) по вопросам воспитания и социализации обучающихся	0
21	Количество/доля педагогов общеобразовательных организаций района(города), прошедших в течение учебного года курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	43/89

Из таблицы видно, что идет снижение охвата школьников системой дополнительного образования. Причиной послужил переход на персонализированный учет и необходимость регистрации в навигаторе дополнительного образования, так как не все родители в достаточной мере владеют компьютерной грамотностью.

В школе реализуется система дополнительного образования, по следующим направлениям:

- естественнонаучное
- техническое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое.

Всего дополнительным образованием на базе школы охвачено 303 обучающихся начальной ступени обучения, что составляет 57%; 174 ученика основной ступени обучения-32% и 18 человек-19% из обучающихся старшей ступени обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные ученические конференции, научные исследования, проектную деятельность и т.д.);
- общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога - психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями.

**Кол-во обучающихся, занимающихся по рабочим программам внеурочной деятельности по направлениям**

Направление ВД	НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное	99	116	13
Спортивно-оздоровительное	86	173	17
Социальное	19	52	11
Общекультурное	105	63	
Духовно-нравственное	126	32	

### Информация о численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений

№	Ученическое самоуправление, чел	ООГДЮО «РДШ», чел	ВВПОД «Юнармия», чел	Районные общественные объединения, чел
	430	437	ЮДП -24 ЮИД -15 Юн. пожарные -12	Молодая Гвардия -8 Лидер XXIвека-9 Волонтеры Победы-10

Анализируя воспитательную работу можно выделить некоторые **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
  - не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
  - не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.
  - Низкий процент включенности обучающихся старшей ступени обучения во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования
  - Не все обучающиеся и педагоги знакомы с проектами РДШ
  - В связи с дистанционным обучением не удалось реализовать план ВР на 100%
- Поэтому планируем пути решения проблем:
1. Расширение вариативности программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, исходя из запросов участников образовательного процесса
  2. Организация работы методического объединения классных руководителей, с целью повышения профессиональной компетенции классных руководителей в вопросе воспитания.
  - 3.Повышение уровня мотивации школьников, а также педагогических работников в реализации основных направлений Российского движения школьников
  4. При планировании воспитательной работы использовать дистанционные технологии, инновационные формы работы.

## IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	510	520	505	525	667

	– основная школа	517	527	527	534	747
	– средняя школа	56	68	89	95	90
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	14	6	10	2	-
	– основная школа	-	3	2	2	-
	– средняя школа	-	-	-	1	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	1	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	1	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	4	6	8	12	-
	– средней школе	-	4	4	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе осуществляется профильное обучение: физико-математическое, биолого-химическое, социально-экономическое, физико-химическое.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	124	123	99,2	61	49	19	15,3	1	0,8	0	0	1	0,8
3	120	118	98	54	45	13	11	2	1,7	0	0	2	1,7
4	109	109	100	51	47	9	8,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>353</b>	<b>350</b>	<b>99,2</b>	<b>166</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>11,6</b>	<b>3</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0,8</b>

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		



2	112	109	97	54	48	8	7	3	3,5	0	0	3	3,5
3	118	117	99	54	46	19	14,4	1	0,8	0	0	1	0,8
4	118	118	100	49	42	9	8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>348</b>	<b>374</b>	<b>98,6</b>	<b>157</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>10,3</b>	<b>4</b>	<b>1,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1,14</b>

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	126	121	98,2	77	61	17	13	4	3,1	0	0	4	3,1
3	108	108	100	55	51	8	7,1	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	53	35	27	23	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>352</b>	<b>347</b>	<b>99,4</b>	<b>185</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>14,4</b>	<b>4</b>	<b>1,13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1,13</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 и 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2018 был 47%, в 2019 -45%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на4 процента, чем в 2019 году (в 2019 – 10,3%). Сократилось количество оставленных на повторное обучение благодаря слаженным действиям с ПМПК.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	117	117	100	61	52	15	13	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	40	35	8	7	0	0	0	0	0	0
7	85	84	98.8	23	27	7	8	1	1.2	0	0	1	98.8
8	86	85	98.8	29	34	9	11	1	1.2	0	0	1	98.8
9	103	103	100	37	36	13	13	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>506</b>	<b>504</b>	<b>99.6</b>	<b>190</b>	<b>31.4</b>	<b>52</b>	<b>10.2</b>	<b>2</b>	<b>0.4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0.4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019 был 28.3 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1.3 процента (в 2019 – 8.9%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	45	43	96	12	27	6	13	2	4	0	0	2	4	0	0
11	50	50	100	20	40	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	93	98	32	34	12	12.6	2	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 0.8 процентов (в 2019 было 13.4%).

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году.**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	49		2	70.7
Математика	25			52.8
Физика	7			60.6
Химия	11			57.6
Информатика				64.3
Биология	15			53.0
История	9	1		58.0
Англ. язык	1		1	94
Обществознание	24			54.1
География	1			54.0
Литература	3			49.3
Итого:				60.8

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом, 1 обучающийся получил 100 баллов, осталось прежним количество обучающихся, которые набрали 90–98, повысился средний тестовый бал (с 58.7 до 60.8).

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	115	43	2	67	34	32	2	-	-
2019	85	38	1	46	36	32	4	-	-
2020	108	45	1	61	50	44	4	-	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также увеличилось.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год и утвержденным в начале 2019-2020 учебного года. Был проведен комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2019-2020 учебный год.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

##### Для повышения качества образовательных результатов

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 году необходимо разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2019-2020 учебном году
  - в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА
  - классным руководителям 9а класса и 9б класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости
  - определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА
  - учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах
  - классным руководителям 9а класса и 9б класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА
  - учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.
3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2019-2020 учебном году необходимо

-проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы

4.Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

#### **Для повышения качества реализации образовательного процесса**

1. Разработать учебный план на 2018-2019 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.

2.Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

3.Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей.

4.Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.

2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.

3.С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

5..Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.

6.Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.

7.Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

#### **Для повышения качества организации воспитательного процесса**

1.Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей

2.Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».

3.Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Для выполнения поставленных задач необходимо**

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);

-ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;  
 -изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах  
 -социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На 30.12.20г. количество сотрудников в школе

Педагогических работников	104
Из них:	
Руководителей	6
Учителей	86
Педагогов-организаторов	2
Педагогов-психологов	2
Педагогов-организаторов ОБЖ	1
Преподаватель шахматного всеобуча	1
Социальный педагог	3
Логопед	3
Заведующих библиотекой	1
Библиотекарей	2
Другие сотрудники	61

На 30.12.20г. 5 учителей находятся в отпуске по уходу за ребенком

Имеют: Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего образования РФ)	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	14

По своему составу преподавательский состав школы высококвалифицированный. На период самообследования 22 педагога имеют средне-специальное образование, 82 - высшее педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, 41 – первую, 20 соответствуют занимаемой должности, 15 - без категории (эти педагоги работают в школе менее 2-х лет, поэтому аттестации не подлежат, или готовятся к аттестации).

В МБОУ «Петуховская СОШ» существует перспективный план прохождения курсовой подготовки, что дает педагогам посещать курсы раз в три года. В 2020 году на курсах повышения квалификации( плановых, целевых, внеплановых) обучились 35 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение , укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, учились пользоваться дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, сервисами видеосвязи (Skype, Zoom).

### **VIII. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и высоко мотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому в образовательной организации создаются условия для развития творческой среды, способствующей выявлению и сопровождению особо одаренных детей.

Самой значимой олимпиадой для учеников школы является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в несколько этапов.

#### **Участие обучающихся МБОУ «Петуховская СОШ » во Всероссийской олимпиаде школьников в динамике**

Учебный год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа
2018	217	108	5
2019	211	114	8
2020	305	82	2

В 2020 году в связи с объединением школ мы видим значительный рост участников школьного этапа, но вот участников муниципального и регионального этапов значительно снизилось. Причину видим в недостаточной подготовке в связи с дистанционным обучением.

#### **Победители и призеры среди обучающихся МБОУ «Петуховская СОШ»**

Учебный год	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров регионального этапа
2018	144	30	-
2019	148	36	1
2020	148	32	1

### **IX. Анализ работы с детьми ОВЗ и инвалидами**

Контингент образовательной организации	Общее количество обучающихся- 1121 человек. Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве, составляет 6% ( обучающихся с ОВЗ - 61 ), из них: с задержкой психического развития (ЗПР) - 31 человек, с нарушением слуха (слабослышащие) - 4 человека,
--	---

с нарушением опорно-двигательного аппарата - 2 человека,  
с расстройствами аутического спектра- 1 человек,  
с умственной отсталостью- 17 человека,  
с нарушениями зрения - 2 человек,  
с нарушениями речи - 1 человек.  
Детей с инвалидностью - 28 человек.

Из них в режиме инклюзии обучается 43 ребенок. 25 классов школы имеют в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящимися на совместном обучении.

Для детей с легкой умственной отсталостью создан отдельный коррекционный класс, в котором обучаются 15 обучающихся (нормативный срок обучения 9 лет). 7 обучающихся обучаются на **дому** по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

6 детей обучаются на дому по различным адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП): АОП 7.2, АОП 1.2, АОП 6.2, АОП 8.2, АОП 9.1 и по программе для слабовидящих детей.

Учебный год	Лица с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа)			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Слабослышащие	2	3	3	4
Слабовидящие	2	1	2	2
ТНР	0	0	1	2
НОДА	2	2	3	2
ЗПР	18	18	29	31
С умственной отсталостью	13	15	13	17
РАС	1	1	1	1
СИПР	12	11	9	7
Итого детей с ОВЗ	50	51	61	60

На протяжении последних трех лет в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Реализуемые образовательные программы

В МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа» наравне с основными образовательными программами разработаны и реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптированная основная общеобразовательная



	<p>программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (вариант 7.1)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.1,</li> <li>• вариант 6.2</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 4.2 )</li> </ul> <p>Программы размещены на официальном сайте в сети Интернет.</p>
<p>Наличие доступной среды</p>	<p>Школа оборудована специальными условиями и вспомогательными средствами. При входе в школу имеется пандус. На входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на входной лестнице по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Анализ материально-технической базы</a></li> <li>• <a href="#">Расположение кабинетов в школе</a></li> <li>• <a href="#">Средства обучения и воспитания.</a></li> </ul> <p><b>Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан паспорт доступности и дорожная карта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Паспорт доступности</a> <a href="#">Дорожная карта.</a></li> </ul> <p><b>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Условия питания обучающихся.</a></li> </ul> <p><b>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Охрана здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</a></li> </ul> <p><b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</b> доступ в сеть Интернет с централизованной системой контентной фильтрации предоставляет провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с контрактом. Доступ обучающихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется по расписанию в кабинете информатики и библиотеке. На сайте школы имеется</p>

	<p>версия для слабовидящих.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Каталог электронных образовательных ресурсов</a></li> </ul> <p><b>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b></p> <p>Специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</p>
<p>Сведения о педагогических работников (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент(помощник))</p>	<p>Всего педагогов, работающих в образовательном учреждении 65 (включая филиалы), с детьми ОВЗ работают 35 педагогов. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов, что составляет 44,6% от общего числа работающих в образовательном учреждении и 83 % от числа педагогов, работающих с детьми ОВЗ. 29 педагогов прошли 72 часовые курсы по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС».</li> <li>• «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».</li> <li>• «Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>• «Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ОВЗ (на основе робототехнических конструкторов)».</li> <li>• «Младшие школьники с ОВЗ: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития учебной деятельности».</li> <li>• «Организационное и методическое обеспечение занятий АФК для детей с ОВЗ».</li> </ul>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>По штатному расписанию на 02.09.2020г. в двух городских школах имеются следующие ставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог- психолог (госстандарт) 4 ставки</li> <li>• Логопед (госстандарт) 3.5 ставки</li> <li>• Социальный педагог (госстандарт) 3 ставки</li> </ul> <p>Модель сопровождение осуществляется в отношении всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Кроме того, особое сопровождение уделяется таким категориям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети «группы риска» (часто пропускающие школу, имеющие проблемы с законом, попавшие в трудную жизненную ситуацию);</li> <li>-дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);</li> <li>-дети-инвалиды;</li> <li>-дети, находящиеся на домашнем обучении;</li> <li>-дети выпускных классов.</li> </ul> <p>Такая система ППМС сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, дает возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и</p>

	<p>приёмы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать положительные условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.</p> <p><b>Формы работы сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики (индивидуальная и групповая (скрининг));</li> <li>• Консультационные мероприятия для педагогов, родителей (планёрки, работа педагогических групп, индивидуальные встречи);</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой);</li> <li>• Проведение лектория (бесед, круглых столов, родительских собраний и т.д.) по психологическому и медико-социальному просвещению.</li> <li>• Разработка и экспертиза (образовательных и учебных программ, образовательной среды, специалистов образовательного учреждения);</li> <li>• Работа школьного ПМП консилиума</li> <li>• Взаимодействие и выстраивание системы работы с общественными и государственными учреждениями в целях сопровождения различных категорий обучающихся.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Разработаны положение о ППК и <a href="#">план работы</a>.</p> <p>В службу сопровождения входят специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• директор (председатель);</li> <li>• -зам.директора по УВР;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• учитель-логопед;</li> <li>• школьный медицинский работник;</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• учителя-предметники.</li> </ul> <p>Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.</p> <p>Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ППК определяется реальным запросом ОУ. Плановые ППК проводятся один раз в четверть (4 раза в год), внеплановые по мере необходимости.</p> <p><b>Нужно отметить, что</b> при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья консилиум позволяет объединять и четко координировать действия между специалистами школы. Опыт работы нашего школьного консилиума показал: эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от</p>

	<p>уровня знаний педагога, узких специалистов о своих учащихся, от умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном обучении и полноценном развитии школьников. Поэтому все специалисты ППк и учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.</p>
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние 4 учебных года</p>	<p><b>2017-2018- 18 чел.</b>  <b>2018-2019- 16 чел.</b>  <b>2019-2020- 16 чел.</b>  <b>2020-2021- 16 чел.</b></p> <p>10 обучающихся обучаются на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>6 детей обучаются на дому по различным адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП): по одному ребенку по АОП 7.2, АОП 1.2, АОП 6.2, АОП 8.2, АОП 9.1 и по программе для слабовидящих детей.</p>
<p>Цели и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации</p>	<p><b>Целью инклюзивного образования</b> является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание инклюзивной образовательной среды способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;</li> <li>• формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;</li> <li>• создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>• организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>• оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.</li> </ul>
<p>Описание инклюзивной практики</p>	<p>Внедрение инклюзивного образования в нашей школе началось с 1 сентября 2015года, в рамках программы «Доступная среда» и не только отражает требования, но и представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, полной реализации прав ребёнка на получение доступного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого- педагогическое сопровождение учащихся включает: диагностику когнитивно-познавательной</li> </ul>

	<p>сферы личности, педагогические наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;</li> <li>• конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.</li> </ul> <p>Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.</li> <li>• Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь, оказывается, посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в соответствии с заключением ЦППМК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.</li> </ul> <p>Обучающиеся с ОВЗ получают документ о образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.</p> <p>Инклюзивная школа помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого члена и в котором каждый сможет получить помощь и поддержку.</p> <p>При условии успешной реализации модели инклюзивного обучения в школе мы планируем получить следующие результаты: создать условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей; успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья; у детей с ОВЗ будут сформированы и развиты у детей такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе; повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей); будет создана сеть</p>

	<p>информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования; повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями; вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов; учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья; обобщение опыта через издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы по инклюзивному образованию.</p>
<p>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели</p>	<p>В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.</p> <p>Всем учащимся с особыми возможностями здоровья школой предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям. Дети активно участвуют в конкурсах различного уровня. Программы внеурочной деятельности представлены на официальном сайте школы в разделе «Образование» ( <u>Программы внеурочной деятельности. Кружки</u>).</p>

## X. Социальная служба

Работа социального педагога ведется по плану работы школы на текущий учебный год. В течении учебного года основной задачей в работе социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего, поддерживает тесные связи с родителями; изучает социальные проблемы учеников; ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; осуществляет меры по трудоустройству обучающихся; консультирует классных руководителей, выступает на пед. советах и совещаниях; осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями: проводились встречи и профилактические беседы с родителями, по необходимости консультации по волнующим их вопросам. В конце каждого месяца составляется отчет о пропусках уроков обучающимися без уважительной причины.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят:  
 Заместитель директора по воспитательной работе – Исакова Е.В.;  
 Заместитель – директора по учебно – воспитательной работе – Шишкова Г.А.;  
 Социальный педагог - Обозная А.В. , Кузнецова Т.Ю.;  
 Педагоги – психологи – Костоусова Е.В., Троян С.В., Черных Т.А.;  
 Инспектора ПДН – Хуснулина И.Н., Семенова Ю.А.( по согласованию);  
 Заведующая КЦСОН или представитель (по согласованию).

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводилась в сроки, предусмотренные Положением о Совете профилактики правонарушений, на основании приказов директора школы. Вся документация по профилактической работе велась в соответствии с Порядком постановки обучающихся на внутришкольный контроль (ВШК). В течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- безнадзорные, беспризорные;
- склонные к бродяжничеству;
- употребляющие психоактивные вещества;
- пропускающие учебные занятия без уважительной причины;
- состоящие на профилактическом учете в ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- нарушающие Устав МБОУ «Петуховская СОШ».

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

Каждое заседание проводится в присутствии родителей несовершеннолетних. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР и социальный педагог занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся с отклоняющимся поведением в кружках, спортивных секциях.

**Количество учащихся, состоящих на всех видах учёта на 01.09.2019 и 01.09.2020г.**

Год	Количество состоящих в ПДН	Количество состоящих на ВШК	Количество социально- опасных семей
2019г.	6	6	14 в них детей 20
2020г.	13	9	24 в них детей 45



С 1 01.2020г. присоединились Рынковская СОШ, Зотинская СОШ, структурное подразделение «Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова», в связи с этим увеличилось количество детей, состоящих на всех видах учёта.

### 1.Количественный анализ категорий семей 2019-2020гг

Год	Число обучающихся	Из них		Численность полных семей	Численность обучающихся, проживающих в полных семьях	Численность неполных семей	Численность обучающихся, проживающих в неполных семьях	Численность семей с одиночными матерями	Обучающихся в них	Численность семей с одинокими отцами	Обучающихся в них
		Девочки	Мальчики								
2019г.	1124	530	594	982	984	140	167	136	162	4	5
2020г.	1512	929	583	847	886	272	342	256	333	9	11

Год	Численность семей с опекаемыми детьми	Численность обучающихся в них	Численность многодетных семей (от 3 и до 18 лет)	Численность обучающихся в них	Численность семей переселенцев	Численность обучающихся в них
2019г.	24	29	162	262	2	2
2020г.	28	37	238	418	2	5

Год	Численность малообеспеченных семей, сост. на учете в управлении соц. защиты (получают детс. пособие)	Численность обучающихся в них	Численность семей состоящих на учете в ПДН	Численность обучающихся в них	Численность семей с признаками соц. опасного положения или находящиеся в СОП	Численность обучающихся в них
2019г.	189	255	6	6	14	20
2020г.	397	564	13	13	24	45

С 28. 08.2020г. присоединились Рынковская СОШ, Зотинская СОШ, структурное подразделение «Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова», в связи с этим увеличилось количество всех категорий семей

В течение года осуществлялся патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат.

Работа с неблагополучными семьями	Количество рейдов	Количество посещенных семей	Совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	62	72	Социально-психологическая служба, Классные руководители

Работа социальной службы способствовала созданию в школе условий для соблюдения прав и интересов воспитанников, их становлению, развитию и социализации.

Работа с родителями в течение года способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы и семьи.

За 2020 год обучающимися МБОУ «Петуховская СОШ» было совершено 11 правонарушений. Большая часть совершенных правонарушений по причине нарушения учениками правил дорожного движения (переход проезжей части вне пешеходного перехода, управление велосипедом по дорогам до 14 лет). В связи с этим необходимо усилить работу по соблюдению детьми правил дорожного движения

В течение учебного года деятельность социально-психологической службы осуществлялась согласно плану работы, основной целью которой в образовательной организации является – создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В работе использовались программы получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».

#### **Задачи социально-психологической службы:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
5. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
6. Охрана психологического здоровья обучающихся;
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов в учебно-воспитательной работе;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

#### **Психодиагностическая работа**

Работа велась в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Для обучающихся 1х классов была проведена диагностика «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению» с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго.

Для изучения уровня школьной мотивации и тревожности у обучающихся 2-4 классов были использованы методики Н.Г. Лускановой, Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС).

Диагностика адаптации пятиклассников проводилась по следующим методикам: Тест тревожности Филлипса; Социометрия Дж. Морено; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой ; Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева; Адаптационные классные часы с элементами тренинга «Я – пятиклассник».

Методики были направлены на выявление уровня адаптации в среднем звене. Данные результаты позволили провести дополнительную углубленную диагностику дезадаптированных учащихся с целью оказания им эффективной помощи.

Профориентационное диагностирование осуществлялось с декабря по январь с помощью следующих методик: Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной; методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». В диагностировании приняли участие ученики 9 — х и 11 — х классов. После обработки проводилась дополнительная беседа по результатам, а так же подбор учебных заведений на основе выявленных склонностей.

Диагностика по жестокому обращению с детьми проводилась с октября по декабрь среди учащихся), 1-4 классы (октябрь), 5-9 классов (ноябрь). 10-11 (декабрь). Тестирование было направлено на выявление жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации.

На основании полученных данных можно сделать вывод, о том, что обучающихся в отношении которых, было совершено жестокое обращение в семье и в образовательной организации не было выявлено.

По плану работы проводилось исследование суицидального поведения учащихся с 5 по 11 класс, были использованы следующие методики: Опросник безнадёжности Бека, экспресс-диагностика суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой). По результатам диагностической работы склонности к суицидальному поведению среди обучающихся выявлено не было.

Работа с данной категорией детей осуществлялась, согласно плану работы. За год были исследованы четыре сферы: личностная, мотивационная, девиантного поведения, внутрисемейных отношений. Работа велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем происходило на разных уровнях:

- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ диагностическая работа с обучающимися;
- ✓ работа психолога;
- ✓ работа социального педагога;
- ✓ классные часы;
- ✓ профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.

Психодиагностическая работа проводилась с обучающимися «СОП» согласно перспективному плану работы.

С педагогическим составом проводилась следующая работа: для классных руководителей подготовлены доклады на темы: профилактика суицидального поведения, признаки жестокого обращения с детьми в семье и образовательной организации. Классным руководителям даны рекомендации по реализации программ: «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «Все цвета, кроме чёрного», «Спасти от пропасти».

Таким образом, психодиагностическая работа в образовательном учреждении осуществляется по 5 направлениям: личностное, межличностное, познавательное, образовательная деятельность, профориентационное.

Психодиагностическая работа основана на эффективной системе мониторинга психологических показателей образовательной деятельности, которая способствует выявлению проблем, послуживших причиной обращения за психологической помощью.

### **Коррекционно — развивающая работа**

По результатам диагностических исследований, были сформированы группы детей, для ведения коррекционно-развивающей работы по разным направлениям: развитию когнитивных процессов, снижению уровня школьной тревожности, повышению учебной мотивации, по решению проблем детско-родительских отношений, профилактике девиантного поведения, профилактике употребления ПАВ, по развитию навыков общения, снижению уровня агрессии, развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов, активизации познавательной деятельности.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа реализовывалась в соответствии с типовыми программами способствовала устранению трудностей в поведении, обучении и общении обучающихся.

### **Консультативная работа**

Было проведено 86 консультации (первичных и повторных) для учащихся - для педагогов школы - и консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- 2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям выдавались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и

способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

В связи с тем, что основной контингент – это подростки, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. проблемы в детско-родительских отношениях
3. трудности в профессиональном самоопределении школьника
4. трудности обучения и самоконтроля
5. страхи
6. личностное развитие подростков

### **Просветительская работа**

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой просветительская работа осуществлялась в дистанционном формате, через интернет сообщества в ВК: «РДШ Петуховская СОШ», «Социально-психологическая служба СОШ», «Мы вместе». В которых были опубликованы консультации для детей, педагогов и родителей, коррекционные занятия-онлайн, родительские собрания.

В образовательной организации были оформлены стенды для родителей и педагогов: по профориентации для старшеклассников, по профессиональному выгоранию для педагогов., по Детскому телефону доверия.

### **Организационно — методическая работа**

Подборка диагностических методик, подготовка и наполнение папки для педагогов и родителей мини — лекциями на темы: особенности подросткового возраста, развитие когнитивной сферы у ребенка, особенности мотивационной сферы, стадии развития личности подростка, подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ, адаптация первоклассников в образовательном учреждении..

Посещение онлайн-конференций, семинаров и вебинаров в целях повышения самообразования. Прохождение курсов в дистанционном формате.

**Служба школьной медиации (СШМ)** С 2016 года на базе нашей школы создана СШМ. За истекший год обращений в службу не поступало.

### **Работа школьной ПМПК**

Комиссия создана 28.08.2015 приказ №22

Количество обследованных детей за отчетный учебный год -6

Выявленные проблемы: наличие у обучающихся функциональных и соматических расстройств здоровья, низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка обучающихся, выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребёнка.

В соответствии с рекомендациями с обучающимися ведутся коррекционные занятия.

### **Согласие родителей (законных представителей) обучающихся в ОУ**

Согласия имеются у всех обучающихся

### **Количество обращений за психологической помощью**

Индивидуальные консультации с обучающимися-52

Индивидуальные консультации с родителями-26

Индивидуальные консультации с педагогами-8

Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики-38

Индивидуальные консультации по профессиональным вопросам-24

Другое-24

### **Количество мероприятий по направлениям**

Коррекционные и развивающие мероприятия (индивидуальные + групповые)-413

Просвещение и психопрофилактика-51

Профилактика суицидального поведения-176

Разработанные методические мероприятия-32

Групповые профориентационные обследования-11

Индивидуальные консультации-86

## Оснащённость психологического кабинета

Кабинета-3

**Оснащённость:**

Принтер-1

Компьютер-3

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Основная проблема – низкая оснащённость кабинета .

### XI. Цифровые показатели работы школьной библиотеки за 2020 год

№ п/п		2020г.
1	Основной книжный фонд всего:	44495
	<i>в т.ч. - учебная литература</i>	36122
	<i>- художественная литература</i>	11266
2	Количество пользователей всего:	967
3	Книговыдача всего:	4908
	<i>-общественные и политические науки</i>	79
	<i>-естественные науки</i>	93
	<i>-технические науки, труд</i>	45
	<i>-сельское хозяйство</i>	53
	<i>-искусство и спорт</i>	60
	<i>-художественная литература</i>	2001
	<i>-детская литература</i>	2043
	<i>- прочие</i>	28
	<i>-литература по профориентации</i>	22
	<i>-словари, энциклопедии</i>	57
	<i>-краеведческая литература</i>	58
	<i>-выставочная литература</i>	95
	<i>- литературоведение</i>	32
	<i>-периодические издания</i>	148
4	Посещения	3813
5	Посещаемость ( <i>число посещений/число пользователей.</i> )	3,9
6	Читаемость ( <i>книговыдача/число пользователей</i> )	5,1
7	Обращаемость ( <i>книговыдача/книжный фонд</i> )	0,11
8	Обеспеченность ( <i>книжный фонд/число пользователей.</i> )	46,01
9	Электронные образовательные ресурсы	523
10	Поступило учебной литературы	2893

Сравнительные показатели работы библиотеки по годам:

	2019	2020
Кол – во пользователей	1009	967
Книговыдача	7227	4908
Кол-во посещений	4745	3813

## XII. Оценка материально-технической базы

### 1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	96(48)	42	12
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	16(14)	9	9
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	12
имеющие доступ к Интернету	61(30)	39(12)	12
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	61(30)	39(12)	12
поступившие в отчетном году	0	0	
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	23(13)	23(13)	
Интерактивные доски	5	5	
Принтеры	10(5)		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6(4)		

### 2. Наличие специальных программных средств

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, дистанционные инструменты: мессенджеры, соцсети, сервисы видеосвязи (Skype, Zoom).

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0
--------------------------	-------------------------

	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	0	0
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	0	0
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	x
Системы электронного документооборота	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1504
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	667
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	747
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479(31.8%)



Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70.7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52.8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		67 (5 %)
– федерального уровня		21 (2%)
– международного уровня		7 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (5.9%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		22
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		28 (27%)
– первой		41 (39.4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (7.6%)
– больше 30 лет		39 (37.5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11(10.5%)
– от 55 лет		30 (28.8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (82.6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (54.8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,063
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,58
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	нет

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1492 (99.6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6