

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»
Петуховского района Курганской области**

Принято и рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №11
От 24.05. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
От 23.05 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МБОУ «Петуховская СОШ» от 25.05.
2022г.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса
«Психологическая коррекция»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петуховская средняя общеобразовательная школа»

Петухово 2022г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы разработана на основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва, Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2018 г, Сборник 1.

А также в основу данной программы заложены: Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник); «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.), «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Сроки реализации программы в течение 2022-2023 учебного года.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса; формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;

- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика предмета.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе. Тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия подгрупповая.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
 - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
 - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения
- 4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
 - эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

II. Содержание программы.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса рассчитана: в 6 классах 30 часов коррекции и 4 часа диагностики при недельной нагрузке 1 час.

Также предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

Содержание тем учебного курса 6 класса -34 часа

Диагностика 2 часа

Обследование психоэмоционального состояния

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Раздел 2 Тропинка к своему Я 30 часов

Я повзрослел

У меня появилась агрессия.

Как выглядит агрессивный человек

Конструктивное реагирование на агрессию

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми

Учим договариваться

Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Источники уверенности в себе

Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Я становлюсь увереннее

Уверенность и самоуважение

Уверенность в себе и милосердие

Уверенность в себе и непокорность

Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице

Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Конструктивное разрешение конфликтов

Конструктивное разрешение конфликтов

Конфликт как возможность развития

Готовность к разрешению конфликта

Что такое ценности?

Ценности и жизненный путь человека

Мои ценности

Как мы получаем информацию о человеке

Учимся понимать жесты и позы

Невербальные признаки обмана

Понимание причин поведения людей

Впечатление, которое мы производим

Из чего складывается впечатление о человеке

Диагностика 2 часа

Обследование психоэмоционального состояния

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

III. Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Критерии оценки по предмету

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 В класс

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
1.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния	Работа с сюжетными карточками	
2.	Диагностика	Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов	Работа с сюжетными карточками	
Раздел 2 Тропинка к своему Я				
3.	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью, учить контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Работа со сказкой, задания на формирование «эмоциональной грамотности», обсуждение темы	
4.	У меня появилась агрессия.		Работа в тетради, обсуждение «Агрессия и развитие», задания на формирование «эмоциональной грамотности»	
5.	Как выглядит агрессивный человек		Задания на формирование «эмоциональной грамотности», упражнение «Покажи агрессию», «Агрессивный... продавец», работа со сказкой	
6.	Конструктивное реагирование на агрессию		Упражнение «Свет мой зеркальце», метод неоконченного предложения, работа с притчей	
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми		Обсуждение эпитафия, упражнение «Учимся договариваться», обсуждение «Чем недовольны родители?»	
8.	Учим договариваться		Обсуждение эпитафия, работа в тетради, игры, направленные на развитие воображения	
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития	Обсуждение эпитафия, упражнения «Портрет», «Маски», разыгрывание

		человека	проблемных ситуаций
10.	Источники уверенности в себе		Обсуждение эпитафия, упражнения «Копилка», источники уверенности», работа в тетради, работа со сказкой
11.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?		Обсуждение эпитафия, упражнения «Маски неуверенности», обсуждение фрагмента Ералаша («Какое поведение у ребят?»)
12.	Я становлюсь увереннее		Обсуждение эпитафия, упражнения «Высказывания», работа со сказкой
13.	Уверенность и самоуважение		Обсуждение эпитафия, упражнения «Я горжусь», «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало», работа со сказкой
14.	Уверенность в себе и милосердие		Обсуждение эпитафия, упражнения «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой
15.	Уверенность в себе и непокорность		Обсуждение эпитафия, упражнение «Закончи предложение», «Портрет», работа со сказкой
16.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице	Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работа со сказкой
17.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице		Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работа со сказкой
18.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта		Основные стили поведения в конфликте», работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте», работа со сказкой
19.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта		Обсуждение эпитафия, работа в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций
20.	Конструктивное разрешение конфликтов		Разыгрывание конфликтных ситуаций, работа со сказкой
21.	Конструктивное разрешение конфликтов		Разыгрывание конфликтных ситуаций, работа со сказкой

22.	Конфликт как возможность развития		Обсуждение эпитафия, работа с ситуациями «Конфликт как возможность», упражнение «Попробуем договориться»
23.	Готовность к разрешению конфликта		Обсуждение эпитафия, обсуждение «В чем выгода?», «В стране вещей», работа со сказкой
24.	Что такое ценности?	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Анализ притчи, обсуждение.
25.	Ценности и жизненный путь человека		Рисунок “горы”, бумажный флажок, рюкзак, карточки с названием ценностей, Упражнения “Спор ценностей”, «Ромашка»
26.	Мои ценности		Работа со списком ценностей, лонгирование
27.	Как мы получаем информацию о человеке?	Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Работа с презентацией, обсуждение ситуаций.
28.	Учимся понимать жесты и позы		Работа с презентацией, разыгрывание сцен, упражнение «Угадай эмоцию»
29.	Невербальные признаки обмана		Работа с презентацией, анализ мимики и жестов.
30.	Понимание причин поведения людей		Работа с эпитафией, упражнение «Планета чувств». Анализ притчи “Легкое лечение” Н. Пезешкиана
31.	Впечатление, которое мы производим		Мозговой штурм, разыгрывание ситуаций, анализ
32.	Из чего складывается впечатление о человеке		Притча о дикобразах, упражнение «Какой я»
Раздел 9 Психодиагностика 2 часа			
33.	Диагностика	Обследование психоэмоционального состояния (поведенческие реакции)	Работа с сюжетными карточками
34.	Диагностика	Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов	Работа с сюжетными карточками Устные задания

IV. Тематическое планирование по программе 6В класс

№	Тема занятия	План	Факт
1	Входящая диагностика «Уровень агрессивности»	1	
2	Входящая диагностика «Конфликтный ли я человек?»	1	
3	Я повзрослел.	1	
4	У меня появилась агрессия.	1	
5	Как выглядит агрессивный человек.	1	
6	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1	
8	Учим договариваться.	1	
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
10	Источники уверенности в себе.	1	
11	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
12	Я становлюсь увереннее.	1	
13	Уверенность и самоуважение.	1	
14	Уверенность в себе и милосердие.	1	
15	Уверенность в себе и непокорность.	1	
16	Что такое конфликт?	1	
17	Конфликты в школе. Дома, на улице.	1	
18	Способы поведения в конфликте.	1	
19	Наступление, обсуждение, уход от конфликта.	1	
20	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	
21	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	
22	Конфликт как возможность развития.	1	
23	Готовность к разрешению конфликта.	1	
24	Что такое ценности?	1	
25	Ценности и жизненный путь человека.	1	
26	Мои ценности.	1	
27	Как мы получаем информацию о человеке.	1	
28	Учимся понимать жесты и позы.	1	
29	Невербальные признаки обмана.	1	
30	Понимание причин поведения людей.	1	
31	Впечатление, которое мы производим.	1	
32	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	
33	Исходящая диагностика «Уровень агрессивности»	1	
34	Исходящая диагностика «Конфликтный ли я человек?»	1	
	Итого:	34 часа	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева

24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php)
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>