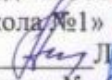


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято На заседании педагогического совета МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» Протокол № <u>1</u> От <u>31.08</u> 2018 год	Согласовано Советом школы МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»  Л.А.Шепелина Приказ № <u>111</u> От « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018 года
--	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП СОО ФК ГОС)**

**Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»**

г.Петухово 2018 год

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел ООП СОО ФК ГОС МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа№1»"	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО ФК ГОС МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа№1»"	
1.2.1.Русский язык	6
1.2.2.Литература	8
1.2.3.Иностранный язык (английский язык)	8
1.2.4. История	9
1.2.5. География	9
1.2.6. Экономика	10
1.2.7.Право	10
1.2.8.Обществознание	10
1.2.9.Математика	12
1.2.10.Информатика и ИКТ	13
1.2.11.Физика	14
1.2.12.Химия	14
1.2.13. Биология	14
1.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	16
1.2.15. Физическая культура	18
1.2.16. Литературное краеведение и искусство родного края	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ФК ГОС МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа№1»"	19
2. Содержательный раздел ООП СОО	
2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования ООП СОО ФК ГОС МБОУ «Петуховская средняя	

общеобразовательная школа №1»"

2.1.1. Русский язык	23
32.1.2. Литература	24
2.1.3. Иностранный язык (английский язык)	28
2.1.4. История	31
2.1.5. География	36
2.1.6. Экономика	37
2.1.7. Право	38
2.1.8. Обществознание	42
2.1.9. Математика	43
2.1.10. Информатика и ИКТ	44
2.1.11. Физика	45
2.1.12. Химия	47
2.1.13. Биология	48
2.1.14. Мировая художественная культура	50
2.1.15. Технология	51
2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности	53
2.1.17. Физическая культура	54
2.1.18. Литературное краеведение и искусство родного края	54
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся	55

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок реализации ООП СОО по ФК ГОС – 2 года (2018 – 2020гг.).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»" содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

Образовательная организация МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» реализующая ООП СОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации;
- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089, примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 10-11-х классов. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» составленной в соответствии с ФК ГОС:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднегошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям федерального компонента ГОСа средней школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного среднего общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом: государственного заказа: создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ ЮНОСТИ (15-18 лет)

В юношеском возрасте (15-18 лет), что соответствует 10-11 классу,

- формируется *самосознание* - представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность *самовоспитания*;
- возрастает *волевая регуляция*;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- формируется собственное *мировоззрение* - как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, *максимализм суждений*;
- стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности*;
- пренебрежение к советам старших;
- критицизм, проявление недоверия;
- сухой рационализм, практицизм;
- стремление к *самоуправлению*, заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- стремление *приобрести профессию* - основной мотив познавательной деятельности;
- отсутствие* подлинной самостоятельности, *подверженность влиянию сверстников*, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- завершено половое созревание*. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- недостаточное осознание последствий своих поступков.
- психологическое новообразование: умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты

1.2.1. Русский язык

Знать/понимать

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь

- Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- Участвовать в диспуте, дискуссии.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.2.2. Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы XII—XIX вв.;
- основные литературные направления русской литературы XVIII—XIX вв.;
- краткие биографические сведения об изученных писателях;
- содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе;

уметь:

- определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение;
- использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу;
- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;
- свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы;
- ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.

1.2.3. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной степени обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

1.2.4. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.5. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и

производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.6. Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2.7. Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

-права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1.2.8. Обществознание

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- Нравственной оценки социального поведения людей;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.9. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне обучающиеся должны знать/ понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Модуль «Алгебра и начала анализа»

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - построения и исследования простейших математических моделей;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статического характера.

1.2.10. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами, представлять информацию в различных системах счисления;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, внеклассной работе, в том числе самообразовании, саморазвитии, самореализации, способствующей успешной деятельности в дальнейшем.

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.2.11. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.12. Химия

В результате изучения химии ученик должен: знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой

эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть по международной изученные вещества «тривиальной или номенклатуре»;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.13. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение,
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

1.2.14. Мировая художественная культура

В результате изучения искусства - мировой художественной культуры ученик *должен знать / понимать*

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;
- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- пользоваться искусствоведческими терминами;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, рефераты, сочинения, рецензии);
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

1.2.15. Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: *знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся

Должен знать:

- основные определения понятия «здоровья» и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;

- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
 - пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей²⁴ среды и продуктов питания;
 - соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе;

1.2.17. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах -Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного
- отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.2.18. Литературное краеведение и искусство родного края

В результате изучения курса «Литературное краеведение и искусство родного края» обучающиеся должны знать/понимать:- жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;

- содержание изученных литературных произведений;
- историко-литературный контекст и творческую историю изученных произведений литературы Зауралья;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание изученных литературных произведений;
- производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;
- анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;
- определять жанровую специфику литературного произведения;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения;
- оценки литературных произведений;
- для участия в диалоге или дискуссии ;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

1.Цель системы оценивания.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2. Задачи системы оценивания.

-Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3.Контроль за выполнением учебных программ

-Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

-Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

4. Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность;
- своевременность.

5. Критерии системы оценивания.

В МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

6. Формы и сроки контроля.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или заместителем директора, курирующем данный предмет

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.1.1. Русский язык

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи **1. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.2. Литература

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА А.С.

Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто , пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА И.А.

Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник»

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов,

М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб,

В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «NOTRE DAME», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К.

Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г.

Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России³. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. *Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе*

и *литературе других народов России*. Проблема человека и среды.

Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России*. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе других народов России*. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России*. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России*, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.
- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО- ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3. Иностранный язык (английский, немецкий).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.4. История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*. 5. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х -1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути»*. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма*. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения.

Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма.* *Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России . Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

2.1.5. География

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения б .* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.6. Экономика

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность 7*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.*

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.*

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства.*

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

Опыт познавательной и практической деятельности

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

2.1.7. Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

-Опыт познавательной и практической деятельности самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;

-разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;

-формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;

применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

2.1.8. Обществознание

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука*⁹.
Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание*. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.

Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе*.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура*.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы.

Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества*. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.

Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России*.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей*. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений*.

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация*. Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса*. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Р Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.* Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения.

Становление многопартийности в России.

Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.

Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.*

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость.

Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

2.1.9. Математика

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $N > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем 10 .* Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.*

Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.*

Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $Y = X$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка.*

Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.* Понятие о симметрии в пространстве (*центральная, осевая, зеркальная*). *Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела.*

Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости.* *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

2.1.10. Информатика и ИКТ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил.

Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества 11 .

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.11. Физика

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*¹². Научные гипотезы. Физические законы.

Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.* Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения.* *Закон радиоактивного распада и его статистический характер.* *Элементарные частицы.* *Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика.

Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.12. Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹³.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. S-, P-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.* Чистые вещества и смеси. Истинные растворы.

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.13. Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*) 14. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; ядра и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.

Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*¹⁷.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.17. Физическая культура

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия,

предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*¹⁸.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 19

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини -футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

2.1.18. Литературное краеведение и искусство родного края

Тема 1. Образы русских писателей в поэзии Зауралья Образы русских писателей в поэзии Зауралья.

Образ А. С. Пушкина в поэзии Зауралья. Е. Ситникова «Незаконченное». Структурные компоненты стихотворения - отражение этапов жизни А.С.Пушкина . Ассоциации с биографией поэта. Сбор стихов зауральских поэтов о А.С.Пушкине.

Теория литературы: углубление понятия о лирике.

Тема 2. Публицистика в литературе Зауралья. К).М. Рабинович, Т.С.Мальцев

Публицистика как литература по общественно-политическим вопросам современности . Жанры публицистики: статьи, эссе. Публицистический стиль -основа публицистики. Приметы публицистического стиля: лексические, морфологические,

синтаксические. Публицистика Ю.М.Рабиновича - воспоминания о студенческой юности, военной молодости.

Публицистика Т.С.Мальцева -исповедь философа, хлебороба.

Теория литературы: углубление понятия о публицистике.

Тема 3. Современная поэзия Зауралья. А.Баева. Л.Х.Андреева, А.Н.Еранцев, В.М.Виноградов, К.Сульдин, В.Гилев, Б.Черемисин и др.

Место современной поэзии в контексте литературы Зауралья.

Жизненный и творческий путь современных поэтов Зауралья: А.Баева, Л.Х.Андреева.

А.Н.Еранцев, А.М.Виноградов. К. Сульдин. В.Гилев.Б.Черемисин и др. Влияние литературы Зауралья на судьбу поэтов. Тема родины в творчестве А.Баевой. Л.Х.Андреевой. А.Н.Еранцева, А.М.Виноградова. К. Сульдина, А.Гилева.Б.Черемисина.

Особенности современной поэзии Зауралья: метафо-ризм творчества

А.Еранцева: лиризм и проникновенность Л.Андреевой. А.Баевой;

пейзажная лирика А.Виноградова и т.д.

Теория литературы:

углубление понятия о лирике и лирическом героеТема 4. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья.

С.Васильев «Достоинство» (поэма о генерале Карбышеве)

Историческая основа поэмы. Подвиг генерала Карбышева в истории Великой Отечественной войны. Место поэмы «Достоинство» в литературе о подвиге и героизме в Великой Отечественной войне.

Анализ названия поэмы. Нравственная проблема произведения. Образ генерала Карбышева.

Тема 5. Традиции Ф.М.Достоевского в литературе Зауралья. В.Ф. Потанин «Доченька

Статья И.П.Ягана о В.Ф.Потанине. Анализ статьи. Изображение В.Ф.Потанина как человека и художника слова. Повесть «Доченька». Основные темы. Герои произведения. Традиции

Ф.М.Достоевского в творчестве В.Ф.Потанина: семейная тема, психологизм: повествование через восприятие главного героя, внутренние монологи героя;

совестливость героя и т.д.

Теория литературы: традиции в литературе

Тема 6. Тема родины в творчестве В.И.Юровских

Личность В.И.Юровских. Поэтическая проза В.И.Юровских. Основные темы творчества писателя: родина, природа, нравственность, человек и природа, военное детство. Изображение человека через природу. Мастерство писателя в изображении природы.

Теория литературы: поэтическая проза.

Тема 7. Тема родины в творчестве зауральских писателей.

В.Ф. Михайлов «Битевка», И.П.Яган «Малая моя родины». Жизненный и

творческий путь А.Ф.Михайлова, И.П.Ягана. Активная жизненная позиция обоих . Роль в деятельности литературных организаций области.Журналистика как этап литературного творчества.

Очерк в литературной деятельности В.Ф.Михайлова, И.П.Ягана. Документальный характер произведений И.П.Ягана, В.Ф.Михайлова.

Теория литературы: очерк

Тема 8. Литература родного района, города (по выбору учителя и обучающихся)

Тема 9. Обзор современных журналов Зауралья («Тобол», «Сибирский край» и др.).

История создания журналов. Названия журналов. Учредители журналов. Структура журналов. Обзор журналов.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Формирование социально активной личности в МБОУ г. Кургана «СОШ №28» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. *Главной ценностью является Человек - личность школьника.*

Учебно–воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Социализация школьников осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОО.

Во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, в целях совершенствования организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Курганской области, в соответствии с постановлением Правительства Курганской области от 9 июня 2010 года № 229 «О ведомственных целевых программах в Курганской области» - в ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы» выделены приоритетные направления воспитания:

Организационно-управленческие меры

Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта

Воспитание социально-активной личности Работа с родителями Профориентационная работа

За время становления воспитательной системы в школе выработался определенный подход к воспитанию учащихся, родились и укрепились традиции школы:

День знаний

День рождения школы, школьного музея

День учителя

День здоровья

День пожилого человека

Осенний бал с конкурсом поделок из природного материала и осенних букетов

День матери

День психологического здоровья

День ребенка

День толерантности

День борьбы со СПИДом

День инвалида

Акции милосердия

Тематические дискотеки

Новый год

День святого Валентина

8 марта, 23 февраля

1 апреля - День смеха

9 мая - День памяти
Последний звонок
Подведение итогов года «Номинация»
Вручение аттестатов

Программа воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» предполагает работу следующих подпрограмм: «Я – ученик. Я – личность. Я – патриот» (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, как фактор социализации).

«Мы вместе» (семья – важнейший институт социализации).

«Мир здоровья» (физическое развитие и ЗОЖ – как основа воспитания здорового поколения).

«Выбираю будущее, выбираю успех» (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, как средство социализации личности школьника).

«Я и закон» (правовое воспитание учащихся).

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию следующих модулей:

«Я - патриот»

«Мы – здоровое поколение»

«Я – интеллектуал»

«Я – творческая личность»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ *Главные идеи:*

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

Воспитание гордости за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны;

Стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

Понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.

Формирование уважительного отношения к людям, к представителям другой национальности, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.

Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию.

Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

Воспитывать уважение к своей культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Содержание воспитательной работы:

Изучение учащимися норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.

Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового

просвещения учащихся.

Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.

Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.

Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.

Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт.

Посещение мест связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.

Демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.

Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм, патриотизм.

Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Привлечение учащихся к работе в общественных молодёжных организациях.

Формы внеклассной работы:

Тематические классные часы, беседы.

Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы. Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике. Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики.

Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся.

Просвещение педагогов по проблемам формирования гражданской позиции учащихся, патриотизма.

Разъяснение педагогам необходимости:

- учёта интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества;

- терпеливого разъяснения учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции членов общества;

- создания условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции;

- избегания ситуаций навязывания взрослыми своего мнения ученику;

- использования конкретного материала, способствующего формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и

гражданственности;

- ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности;

- учёта возрастных особенностей и уровня осведомленности, учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера;

- создание эмоционального контакта с учащимися для положительного воздействия на их душу и сердце.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов:

Старший школьный возраст – это время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения, проецировать принятие решения на свою будущую жизнь, демонстрировать ответственность в принятии решений, задумываться о том, как принятое решение повлияет не только на его судьбу, но и на судьбу людей, которые рядом с ним.

Старшеклассники должны учиться с помощью внеклассной работы моделировать свою будущую жизнь в социуме. Они имеют право на общение с педагогами на равных, они хотят откровенно высказать свою жизненную позицию, осмыслить её в полемике с взрослыми

людьми. Старшеклассники должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях.

Возможны следующие мероприятия:

Походы по местам боевой славы

Встречи с ветеранами и помощь им

Участие в конкурсах: «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «В жизни всегда есть место подвигу», «Боевая и трудовая слава моего дома» и др.

Участие в военизированной эстафете

Участие в смотре строя и песни, конкурсе патриотической песни

Организация и участие в игре «Зарница», «А ну-ка, парни!»

Работа над социальными проектами

Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ Главные

идеи:

Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.

Предъявление нравственных ценностей к себе и своему поведению; Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувствасобственного достоинства и уважение достоинства других людей.

Практическое применение нравственных знаний и умений.

Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно обдуманых поступков.

Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.

Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений. Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков. Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни.

Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков. Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся. Содержание воспитательной работы:

Изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия.

Изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, беседы с родителями и классными руководителями по проблеме нравственного воспитания.

Разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся.

Ответственности за свои поступки.

Учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

Поощрение учащихся совершающих нравственные поступки.

Поощрение классных руководителей выполняющих работу по нравственному воспитанию учащихся на высоком уровне.

Формы внеклассной работы:

Беседы, дискуссии по нравственной тематике
Тематические классные часы
Тренинги нравственного самосовершенствования
Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.

Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины

Личный вклад в работу школьного музея

Шефская работа: оказание помощи нуждающимся вдовам, ветеранам, инвалидам, одиноко проживающим жителям микрорайона и др.

Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер:

золотое правило нравственности

Праздничные поздравления одноклассников, педагогов

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы

Определение традиционных общешкольных и внутри классных мероприятий

Методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных

мероприятий нравственной тематики Тренинг личностного роста классных руководителей

Составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного

обсуждения с учащимися

Формирование у классных руководителей понимания необходимости

сотрудничества в вопросах нравственности с семьёй ученика и

использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной

проблемы

Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению

Поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей

Изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребёнка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов: Старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни. В эту задачу школы и классных руководителей входит развитие их нравственного и интеллектуального потенциала. Учащиеся должны изучать нравственные правила мира и страны, познакомиться с нравственными принципами людей. Школа должна дать учащимся возможность проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей.

Возможны следующие мероприятия:

Дебаты и дискуссии по нравственной тематике

Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества

Литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей

Конкурсы знатоков искусства, религии и пр.

Работа «Открытой трибуны». Поговорим о нравственных категориях Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал»

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Главные идеи:

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Основные направления:

- профилактика противоправного поведения;
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика преступлений, направленных на половую неприкосновенность, половое воспитание.

Главная цель:

воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи воспитания:

- сформировать у учащихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;
- научить учеников приема безопасного и ответственного поведения,
- сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности;
- сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны,
- формировать у учащихся толерантность и эмпатию.

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. Ученик как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. Личное и Общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.
4. Созидание как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другою, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
5. Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.
6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Содержание воспитательной работы:

Разностороннее развитие правового мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования правовой культуры учащихся. Ответственности за свои поступки. Учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению; Поощрение учащихся совершающих нравственные поступки. Поощрение классных руководителей выполняющих работу по правовому воспитанию учащихся на высоком уровне.

Формы внеклассной работы:

Беседы, лекции, дискуссии по правовой тематике Тематические классные часы Анкетирование Игры Групповые занятия, тренинги

Обсуждение просмотренных фильмов, телепередач и т.д. Экскурсии

Рефераты по правовой тематике Социальные проекты

Вечера встреч с представителями правоохранительных органов и тематические вечера

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Обсуждение и определение критериев правовой воспитанности учащихся школы
Определение традиционных общешкольных и внеклассных мероприятий
Методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий правовой тематики
Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению
Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».
Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»
Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов: Старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни. В эту задачу школы и классных руководителей входит развитие их правового и интеллектуального потенциала. Учащиеся должны изучать законы мира и страны, познакомиться с правовыми принципами людей.

Школа должна дать учащимся возможность проявить свои правовые знания на практике для блага других людей.

Возможны следующие мероприятия: Дебаты и дискуссии по правовой тематике
Уроки права

Встречи с представителями правоохранительных органов, МЧС

Конкурсы сочинений «Человек в правовом государстве», «Права и обязанности», «Человек и закон» и др. День Конституции РФ

Акция «Я и закон»

Тематические классные часы

Конкурсы знатоков права

Конкурсы рассказов и сочинений

Участие в социальных проектах

Создание Свода правил

НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ *Главные идеи:*

Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках.

Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.

Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.

Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.

Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.

Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Содержание воспитательной работы:

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

Изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома.

Изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся.

Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Учёт возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы.

Содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников.

Всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении.

Поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

Привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

Беседы, игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом

Спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы

Изучение истории Олимпийских игр

Проведение школьных спортивных олимпиад

Фестивали туристической песни

Однодневные и многодневные походы

Конкурс рисунков и газет на тему «Мы за здоровый образ жизни»

Акции ЗОЖ

Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола:

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в учебном заведении существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;

организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;

организация активных оздоровительных перемен учащихся;

строгий контроль соблюдения учащимися санитарно – гигиенических требований;

санитарно – гигиеническое просвещение учащихся;

просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение

для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах

содержательной воспитательной работы в данном направлении;

постоянное сотрудничество с медицинским работником по изучению

здоровья учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;

постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей; демонстрация знаний, умений и достижений, учащихся в этом направлении, стремление к здоровому образу жизни.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Каждую учебную четверть завуч проводит совещание по анализу причин пропусков занятий учащимися по болезни без уважительной причины и анализирует организацию профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, а также систему оказания помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении.

Зам. директора проводится заседание методического объединения, в ходе которого классных руководителей знакомят с новейшими технологиями организации воспитательного процесса в этом направлении.

Зам. директора анализируется повседневная организация жизни классных коллективов в данном направлении: дежурство в классе, организация классом своих перемен, поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид учащихся, поведение в школе, общение в стенах школы и за её пределами.

Зам. директора разрабатываются рекомендации для классных руководителей, и анализируется планирование воспитательной работы в данном направлении.

Зам. директора систематически посещает внеклассные мероприятия классных коллективов.

Зам. директора осуществляет коррекцию в работе классных руководителей иных служб школы в данном направлении.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов:

Подростки и старшеклассники достаточно много внимания уделяют занятиям спортом. Для многих из них спорт – это возможность получения в будущем престижной профессии, стимул для реализации своей мечты. Однако занятия спортом должны влиять не только на развитие внешних физических данных, но и способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, стремления не только тренировать свои мышцы, но и душу. Особое внимание должно уделяться формированию у учащихся нравственных качеств. Быть хорошим спортсменом, значит быть порядочным человеком. В первую очередь, это помощь слабому, защита человека. Воспитательные мероприятия школы должны быть направлены на демонстрацию нравственности, человечности, бескорыстия и порядочности в спорте.

Возможны следующие мероприятия:

многодневные походы;

участие в спортивных мероприятиях школы, города, района; конкурс на лучшее исполнение туристской песни; организация внеклассной, спортивной работы с малышами в начальной школе, в группах продлённого дня;

беседы о здоровом образе жизни, о привычках и последствиях этих привычек; спортивные товарищеские турниры между учениками, родителями и учителями;

спортивные бои под названием «Слабо?»;

дебаты, дискуссии в масштабе школы «Культура и спорт», «Сила есть, ума не надо», «Занятия спортом и их последствия», «Горечь поражения в спорте. Чем она может обернуться?» и др.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Главные идеи:

Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.

Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально-направленном общении и внеклассных видах деятельности.

Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремление к самосовершенствованию себя.

Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями разных людей.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.

Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Содержание воспитательной работы:

изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики

изменения интеллектуальных достижений;

формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления; контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

Формы внеклассной работы:

интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;

интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; кружки по интересам в классе и школе; творческие конкурсы:

- на лучший школьный сценарий к празднику,

- на лучшую стенную газету,

- на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда,

- победителям олимпиад конкурсов и пр.

создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов:

- «Умники и умницы»,

- «Что? Где? Когда?»

- КВН между командами в параллели, между командами учителей, учащихся и родителей;

состязания изящной словесности; интеллектуальные викторины; предметные вечера;

литературные гостиные;

читательские конференции по книгам из сери «Жизнь замечательных людей»; экскурсии в музеи, посещение выставок;

встречи с талантливыми учёными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками; классные часы;

часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов:

Старшеклассники определяют для себя, чем они будут заниматься в будущем, какая профессия станет основой их жизни. Ребятам нужна помощь в определении

профессиональных приоритетов с учётом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии.

Задача школы – поддержать стремления учеников как можно больше узнать о профессиях, учебных заведениях, готовящих специалистов разного уровня.

Возможны следующие мероприятия: курс «Твоя профессиональная карьера»; беседы о профессиях «О профессии от А до Я»; классные часы:

- «О лучших людях моей будущей профессии»,
- «Учебное заведение, в котором я хочу учиться в будущем»,
- «Каким должен быть человек моей будущей профессии»,
- «Как стать профессионально успешным человеком»,
- «Какие специалисты нужны на рынке труда».

экскурсии на предприятия, в учебные заведения и пр. для знакомства с будущей профессией; исследования профессиональных приоритетов и профессиональной направленности, учащихся в выборе будущей профессии; исследование влияния семьи, значимых людей и социальной ситуации на выбор будущей профессии;

конкурс сочинений и эссе «Будущее моей профессии».

встречи с представителями учебных заведений города;

посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях города.

НАПРАВЛЕНИЕ «ДОСУГ И ОБЩЕНИЕ» Главные

идеи:

Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей

учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;

воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;

способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;

предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Содержание воспитательной работы:

изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни школы;
изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;
соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;
соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

тематические дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы;
концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
чествование спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
выставки рисунков, работ изготовленных своими руками;
конкурсы состязания талантов;
поощрение индивидуального творчества в классных коллективах.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;
изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей;
планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий;
посещение классных мероприятий и их анализ;
общение с активом классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;

собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти; организация учёбы для учащихся-лидеров

Традиционные мероприятия для учащихся 10-11 классов:

Старшеклассники стремятся к общению с теми людьми, которым они доверяют. К 10-11-му классу можно говорить о сформировавшихся интересах и предпочтениях учащихся. Их общение со сверстниками имеет постоянный характер. Они предпочитают те группы, в которых их принимают, где им интересно, которые дают возможность проявить себя, свою индивидуальность.

В этом возрасте очень многие учащиеся имеют устойчивые интересы, много знают о своих кумирах, часто их увлечения становятся первой ступенью в выборе будущей профессии. Задача школы – дать возможность учащимся укрепить свои интересы или проверить их постоянство, утвердиться в собственном мнении, проверить своё умение общаться, развить культуру общения в самых разных его формах.

Внеклассная работа должна помочь учащимся проверить свою самостоятельность, умение принимать критику, бороться с несправедливостью, доказывать свою правоту.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на создание условий для самовыражения учащихся во внеклассной деятельности, на воспитание интереса к школьной жизни, активной жизненной позиции, отрицательного отношения к проявлению таких качеств как равнодушие, безразличие, бездействие и т.д.

Возможны следующие мероприятия:

дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной?»;
конкурс сочинений «Школа в будущем»;
организация и проведение тематических вечеров, праздников, концертов;
выпуск общешкольной газеты, классных газет и тематических газет;
ведение летописи школьных дел;
литературные конкурсы, диспуты, вечера и т.д.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские организации и объединения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность (организация досуга)
- социальное проектирование
- деятельность Совета обучающихся
- деятельность детского творческого объединения «Евро»
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации и т.д.
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Для достижения поставленных задач рекомендуется классным руководителям использовать следующие формы работы с обучающимися: беседы-диалоги, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, круглые столы, творческие вечера; трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты); занятия в кружках и секциях по интересам; общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики с приглашением сотрудников ПДН, выезды в музеи, экскурсии, походы по родному краю); участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план. 10-11 класс

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» разработан на основе и в соответствии с нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. №241, от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №74).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 3 июня 2008 г. №164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009 г. №427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. №39, от 31 января 2012 г. №69).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Постановление Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области» (в редакции Постановления Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 г. №97).

Закон Курганской области от 29 июля 1999 г. №239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области». Закон Курганской области от 30 августа 2013 г. №50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области».

Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 г. №1052 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования», (в ред. Приказов ГлавУО Курганской области от 1 июля 2009 г. №1297, от 25 февраля 2010 г. №297, от 6 декабря 2010 г. №1905, от 29 июня 2011 г. №1268, от 11 мая 2012 г. №975, от 15 марта 2013 г. №489, от 24 июня 2014 г. №1177, от 31 марта 2015 г. №531, приказа Департамента образования и науки Курганской области от 18 февраля 2016 г. №195).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г. №85, от 25 декабря 2013 г. №72, от 24 ноября 2015 г. №81).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2016 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Предельно допустимая нагрузка учащихся в профильном классе составляет 37 часов. Учебный план 10-11 классов создает условия для значительной дифференциации содержания обучения с построением старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий.

В результате изучения образовательных потребностей обучающихся 9 классов и с учётом возможностей школы, в 2018-2019 учебном году сформировано два 10 класса: 10а класс с профильными группами физико-математического, биолого-химического и 10б класс социально-экономического профиля. В 11-х классах продолжено обучение профильных групп физико-математического, биолого-химического (11б) и социально-экономического (11а) направлений.

Особенности реализации федерального компонента.

Базовые учебные предметы реализуются в полном объеме. Учебный предмет «Обществознание» в социально-экономическом профиле реализуется модулями по экономике, праву и обществознанию;

Профильные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так «Математика» - 6ч., «Обществознание» - 3ч., «Экономика» - 2ч. являются профильными в социально-экономическом профиле; «Физика» - 5ч., «Информатика» - 4ч и «Математика» - 6ч. - в физико-математическом профиле; «Биология» - 3ч., «Химия» - 3ч. и «Математика» - 6ч. в биолого-химическом профиле.

Особенности реализации регионального компонента.

Региональный компонент представлен двумя курсами. С выделением дополнительных часов реализуется курс «Литературное краеведение и искусство родного края» в 10 классах в объеме 17 часов и в 11 классах в объеме 34 часов. «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» интегрировано в учебный предмет «Физкультура», «Биология» в объеме 8ч. в год. В 9-11 классах введен курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» интегрировано по 9 часов в предмет «Обществознание», 2 часа в предмет «ОБЖ», 6 часов в предмет «Информатика и ИКТ».

Компонент образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами:

3. Элективные учебные предметы для 10 класса
1. Педагогический менеджмент
2. Основы журналистики
3. Английский язык в сфере предпринимательства
4. Основы медицинских знаний
5. В мире юридических профессий
6. Основы профессии климатолога и метеоролога

3. Элективные учебные предметы для 11 класса
1. Если речь - профессия
2. Основы генетики и селекции
3. Основы журналистики
4. В мире социально-гуманитарных профессий
5. Школа фармацевтов
6 Школа инженерной культуры

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из школьного компонента выполняют три основных функции:

- «надстройки» профильного учебного предмета;
- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- способствует удовлетворению познавательных интересов старшеклассников в различных областях деятельности человека.

Каждый обучающийся профильного класса выбирает не менее 3 часов, но и не более 4 часов элективных учебных предметов. Для эффективного использования финансовых средств школьного компонента и удовлетворения образовательных запросов обучающихся старших классов предусмотрено объединение их в подгруппы из 10 и 11 классов. Элективные курсы «принадлежат» параллели классов, что позволяет разнообразить их перечень.

Кадровый состав, программно-методическое обеспечение соответствуют выбранным профилям, соответственно профилю выбран учебно-методический комплекс. Уровень квалификации учителей, ведущих профильные предметы, соответствует предъявляемым требованиям.

Максимальный объем учебной нагрузки, устанавливаемой учебным планом школы, соответствует объему, определенному федеральным учебным планом, региональным учебным планом и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку для обучающихся.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	2
История	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Астрономия	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Всего	32
Региональный компонент	
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультура, биология
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ
Литературное краеведение и искусство родного края	1
Всего	33
Компонент образовательного учреждения	
3. Элективные учебные предметы	4
1.Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров	1
2. Математические методы в физике	1
3. Школа фармацевтов	1
4. Решение математических задач повышенной сложности	1
Общий объем учебного плана	37
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»
Учебный план для профильного **11 Б** класса
2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
------------------	-------------------------------

Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
	Физико-математическая группа	Биолого-химическая группа	
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык (англ)	3	3	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Биология	1	-	
Химия	1	-	
Физика	-	2	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Астрономия	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	-	3	
Химия	-	3	
Физика	5	-	
Информатика	4		
	34	31	
Региональный компонент			
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультур, биология		
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	1		
Всего	35	32	
Компонент образовательного учреждения			
3. Элективные учебные предметы	2	4	
1. Основы журналистики	1		
2. Школа фармацевтов	1		
3. В мире юридических профессий		1	
4. Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»		1	
5. Основы профессии климатолога и метеоролога		1	
6. Английский язык в сфере предпринимательства		1	
Итого	37	36	
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37	37	

2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (англ/немец)	3/3
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Право	1
Всего	31
Региональный компонент	
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультура, биология
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ
Литературное краеведение и искусство родного края	0.5ч
Всего	31.5
Компонент образовательного учреждения	
3. Элективные учебные предметы	
3. Элективные учебные предметы	5
1. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности	1
2. В мире социально-гуманитарных профессий	1
3. Познай физику в задачах и экспериментах	1
4. Основы журналистики	1
Общий объем учебного плана	36.5
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37

2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
	Физико-математическая группа	Биолого-химическая группа	
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык (англ/нем)	3/3	3/3	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Биология	1	-	
Химия	1	-	
Физика	-	2	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	-	3	
Химия	-	3	
Физика	5	-	
Информатика	4		
	33	31	
Региональный компонент			
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультур, биология		
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	0.5ч		
Всего	33.5	31.5	
Компонент образовательного учреждения			
3. Элективные учебные предметы	3	4	
1. Основы профессии финансиста	1		
2. Основы генетики и селекции		1	
3. Архитектурно-строительное черчение	0.5		
4. Познай физику в задача и экспериментах	1		
5. Педагогический менеджмент		0.5	
6. Основы медицинских знаний	0.5	0.5	
7. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности		1	
8. Английский язык в сфере предпринимательства		1	
Итого	36.5	35.5	
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37	37	

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»
Учебный план для социально-экономический профиль **11 А класса**
2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Астрономия	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Всего	31
Региональный компонент	
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультура, биология
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ
Литературное краеведение и искусство родного края	1
Всего	32
Компонент образовательного учреждения	
3. Элективные учебные предметы	
	4
1.Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров	1
2. Познай физику в задачах и экспериментах	1
3. Школа фармацевтов	1
4. Математика: избранные вопросы	1
Общий объем учебного плана	36
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37

Учебный план для профильного **11 Б** класса
2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
	Физико-математическая группа	Биолого-химическая группа	
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык (англ/нем)	3/3	3	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Биология	1	-	
Химия	1	-	
Физика	-	2	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Астрономия	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	-	3	
Химия	-	3	
Физика	5	-	
Информатика и ИКТ	4		
	34	31	
Региональный компонент			
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультур, биология		
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	1		
Всего	35	32	
Компонент образовательного учреждения			
3. Элективные учебные предметы	2	4	
1. Основы журналистики	1		
2. Школа фармацевтов	1		
3. В мире юридических профессий		1	
4. Если речь – профессия. Трудные случаи правописания		1	
5. Основы профессии климатолога и метеоролога		1	
6. Решение математических задач повышенной сложности		1	
Итого	37	36	
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37	37	

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»
 Учебный план для социально-экономический профиль **10 А класса**
2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (англ)	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Биология	1
Химия	1
Физика	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Экономика	2
Право	1
Всего	30
Региональный компонент	
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультура, биология
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ
Литературное краеведение и искусство родного края	Интегрировано 0.5ч в предмет «Литература»
Индивидуальный проект	1
Всего	31
Компонент образовательного учреждения	
3. Элективные учебные предметы	5
1. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности	1
2. Тестовые задачи и методы их решения	1
3. Познай физику в задачах и экспериментах	1
4. Основы журналистики	1
5. Школа фармацевтов	1
Общий объем учебного плана	36
Максимальный объем учебной нагрузки на учащегося	37

МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»
Учебный план для профильного **10 Б** класса
2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
	Физико-математическая группа	Биолого-химическая группа	
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык (англ)	3	3	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
География	1	1	
Биология	1	-	
Химия	1	-	
Физика	-	2	
Физическая культура	3	3	
ОБЖ	1	1	
Профильные учебные предметы			
Математика	6	6	
Биология	-	3	
Химия	-	3	
Физика	5	-	
Информатика и ИКТ	4		
	33	30	
Региональный компонент			
Превентивный модульный курс «ПУПАВ»	Интегрировано 8ч в предмет физкультур, биология		
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Интегрировано 9 ч в предмет обществознание, 2ч в предмет ОБЖ, 6 ч в предмет информатика и ИКТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	Интегрировано 0.5ч в предмет «Литература»		
Индивидуальный проект	1	1	
Всего	34	31	
Компонент образовательного учреждения			
3. Элективные учебные предметы	3	5	
1. Основы профессии финансиста	1		
2. Основы генетики и селекции		1	
3. Архитектурно-строительное черчение		1	
4 Основы профессии климатолога и метеоролога	1		
5. Педагогический менеджмент		1	
6. Основы медицинских знаний	1		
7. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности		1	
8. В мире социально-гуманитарных профессий		1	
Итого	37	36	
Максимальный объем учебной нагрузки на	37	37	

учащегося			
-----------	--	--	--

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования по ФК ГОС, условия: по большей мере соответствуют требованиям стандарта; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организацией и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании; Впредоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО ФК ГОС

- МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» работает 70 педагогов
- с высшей категорией – 25 человек (36%)
- с первой категорией – 28 человек (40 %)
- соответствием занимаемой должности – 10 человека (14 %)
- без категории – 7 человек (10 %)

3.2.2. Материально – технические условия реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»

Материально-техническая база образовательной организации МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Спортивная площадка

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам

составляет 70%.

- 10-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В 19 кабинетах установлены рабочее место для учителя, которое включает в себя:

экран, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, принтер.

Всего в школе 68 компьютеров, в учебных целях используется 61 компьютеров. В целом в школе работает:

принтер - 19; мультимедиапроектор – 19; сканер – 10; видеокамера - 1; акустические системы - 10; музыкальный центр - 3; стереосистема (микшер) - 1; телевизор - 3; DVD - 1; плазменный телевизор - 1; система видеонаблюдения - 1.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%

Школьная столовая соответствует требованиям правил и обеспечивает возможность получения горячего питания для всех школьников. В буфет-раздаточной имеется обеденный зал на 100 посадочных мест.

Спортивный зал школы оборудован.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Все учащиеся школы периодически проходят профилактические медицинские осмотры.

Территория школы благоустроена, озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья, разбиты цветники.

Школа оснащена пожарной сигнализацией, у дежурных на посту имеется кнопка экстренного вызова. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно, планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет муниципального бюджета.

- школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества. Один раз в четверть проводится смотр учебных кабинетов.

3.2.3. Информационно - методические условия реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ г«Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,

социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1» информационно – образовательная система строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательной организации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки

сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, -проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; -проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); -обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФК ГОС СОО.

