

«Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова» - структурное подразделение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Петуховская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева»

Утверждаю:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием



Ш. М. Минжанова

Согласовано:

Директор МБОУ «Петуховская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Я. С.
Кулишева»



И.В. Арзин

2024 г.



Программа воспитания лагеря
с дневным пребыванием
детей
для детей 6,5-16 лет
срок реализации 15 дней

Автор-составитель: учитель высшей категории

Печерина Елена Александровна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.	4 - 6
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	5 - 6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.	7 - 12
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа	7 - 8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	8 - 9
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9 - 10
2.8. Модуль «Профилактика безопасности»	10
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»	10
2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	10 - 111
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.	12 - 13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12 - 13
Приложения	14 - 25
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря	14 - 18
Приложение 2. План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей	19 - 22
Приложение 3. Анкета (на входе)	23
Приложение 4. Анкета (в конце смены)	23
Приложение 5. Анкета «Питание в столовой»	24
Приложение 6. Идея смены.	25-29
Приложение 7. Список литературы	30

Пояснительная записка

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Здесь школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413), а также в соответствии с **Региональными нормативно - правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06. 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08. 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций». Приказ Департамента от 26. 09. 2020г. № 609;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30.12.2020г. №1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки».
- Распоряжение Правительства Курганской области от 8.09.2022 г. № 206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области»
- Региональный стандарт (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области.

Разработанная рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа» личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания.

Механизмом управления РПВ может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей программы, которые входят в описание каждого модуля.

Раздел I. Ценностно - целевые основы воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).*

Задачи:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; – уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» является

- сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. Принцип интегративно-гуманитарного подхода Этот принцип определяет пять «граней»:
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип открытости – Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка, Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложения 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации от 27.07.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	День русского языка, Пушкинский день. Мини-викторина «Лукоморье», посвящённая Дню русского языка и Пушкинскому дню.	06.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
2.	Движение Первых. День Первых. Игра «Будь в движении»	07.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
3.	Год семьи. Посиделки «У семейного очага».	10.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
4.	Год семьи. Акция «Наша дружная семья» (фотографии).	10.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
5.	Год семьи. Конкурс букетов «Букет для мамочки любимой».	10.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
6.	12 июня - День России. Торжественная линейка посвященная дню России. «Русь, Россия, Родина моя».	11.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
7.	12 июня - День России. Игра «Россия, вперед!»	11.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
8.	12 июня - День России. Флеш-моб «Россия – Родина моя».	11.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
9.	22 июня - День памяти и скорби. Линейка Памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»	21.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
10.	22 июня - День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориальному ансамблю землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны.	21.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
11.	22 июня - День памяти и скорби. Конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной».	21.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
12.	22 июня - День памяти и скорби. Конкурс военно-патриотической песни "Песни великого подвига".	21.06.2024	Всероссийский	Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

13.	Торжественное открытие и закрытие смены	06.06.2024 27.06.2024		Лагерь	
14.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
15.	Конкурс загадок «Этот загадочный космос».	07.06.2024		Лагерь	
16.	Конкурс рисунков «Космические просторы».	07.06.2024		Лагерь	
17.	Экологический квест «Наш след на Земле!».	13.06.2024		Лагерь	
18.	Космическое Агентство сообщает: «Кто умеет веселиться, тот и горя не боится». Рубрика «Весёлые танцы».	13.06.2024 25.06.2024		Лагерь	
19.	Викторина «Моя безопасность».	14.06.2024		Лагерь	
20.	Флеш-моб «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	14.06.2024		Лагерь	
21.	Просмотр видеоролика «Интересные факты о космосе».	17.06.2024		Лагерь	
22.	Конкурс рисунков летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков...	17.06.2024		Лагерь	
23.	Выставка поделок из природного материала.	17.06.2024		Лагерь	
24.	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки).	18.06.2024		Лагерь	
25.	Игра - викторина "Спешите делать добрые дела".	18.06.2024		Лагерь	
26.	Космодром вещает. Рубрика «День Дня».	19.06.2024 20.06.2024 26.06.2024 24.06.2024		Лагерь	
27.	Конкурс «Наши новые друзья» (рассказ об обычаях инопланетян, изготовление костюмов, тотемов и т. п.)	19.06.2024		Лагерь	
28.	Конкурс моделей космического транспорта.	19.06.2024		Лагерь	
29.	Игра по правилам дорожного движения «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет!»	20.06.2024		Лагерь	
30.	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения.	20.06.2024		Лагерь	
31.	Игра «Мы своих пилотов знаем».	24.06.2024			

32.	Игра-путешествие в мир профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!"	25.06.2024		Лагерь	
33.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	25.06.2024		Лагерь	
34.	Интеллектуальная игра «Зажги свою звезду».	26.06.2024		Лагерь	
35.	Линейка по закрытию лагерной смены (награждение активистов).	27.06.2024		Лагерь	

Модуль «Отрядная работа»

36.	Планирование и проведение отрядной деятельности.	В течение смены			Воспитатели отряда
37.	Участие в общелагерных мероприятиях.	В течение смены			Воспитатели отряда
38.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование.	В течение смены			Воспитатели отряда
39.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены			Воспитатели отряда
40.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	В течение смены			Воспитатели отряда

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

41.	Конкурс плакатов «Экологические проблемы».	13.06.2024		Лагерь	
42.	Конкурс плакатов «Что такое ЗОЖ?»	14.06.2024		Лагерь	
43.	Танцевально-космическое шоу с фантастическими прическами «Космос в наших волосах».	17.06.2024		Лагерь	
44.	Конкурс рисунков на асфальте «Что такое доброта?»	18.06.2024		Лагерь	
45.	Конкурс: защита плакатов «Вредным привычкам – нет!»	24.06.2024		Лагерь	
46.	Конкурс на лучший синквейн «Лагерь».	26.06.2024		Лагерь	
47.	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	27.06.2024		Лагерь	

Модуль «Самоуправление»

48.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряды
49.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
50.	Заседания совета командиров отряда.	В течение смены		лагерь	

Модуль «Здоровый образ жизни»

51.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
52.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
53.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряды

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

54.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	В течение смены		лагерь	
55.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряды
56.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряды
57.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряды
58.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряды
59.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряды

Модуль «Профилактика и безопасность»

60.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряды
61.	Профилактическая беседа с элементами игры об обязательном ношении головных уборов и соблюдении правил личной гигиены.	07.06.2024			отряды
62.	Беседа «Правила поведения у водоёмов и на воде».	14.06.2024			отряды
63.	Профилактическая беседа «Польза и вред Интернета».	18.06.2024			отряды
64.	Профилактическая беседа о первой помощи при ушибах, ранках, царапинах.	19.06.2024			отряды
65.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	20.06.2024			отряды

66.	Профилактическая беседа «Учимся договариваться без кулаков».	24.06.2024			отряды
67.	Профилактическая беседа «Здоровое питание».	25.06.2024			отряды
68.	Профилактическая беседа «Культура речи. Ненормативная лексика».	26.06.2024			отряды
69.	Инструктаж «Безопасные каникулы».	27.06.2024			отряды
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
70.	Прохождение курсов по гигиеническому обучению в ЛДП.	До 01.06.2024			
71.	Инструктивные совещания.	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
72.	Сотрудничество с МКОУ ДО "Районный дом творчества".	В течение смены		лагерь	
73.	Сотрудничество с Петуховским межпоселенческим центром культуры.	В течение смены		лагерь	
74.	Сотрудничество с МКУ "Петуховская центральная библиотека".	В течение смены		лагерь	

План – сетка лагеря с дневным пребыванием детей *Приложения 2*
«Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова» -
структурное подразделение МБОУ «Петуховская СОШ имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева»

Среда	Четверг	Пятница
5 июня	6 июня	7 июня
Проверка всех помещений к открытию лагеря с дневным пребыванием	1 день На пороге ВСЕЛЕННОЙ	2 день День Первых. Зовут космические просторы
	1. «На пороге ВСЕЛЕННОЙ» (3, 2,1 – ПУСК!) Торжественное открытие лагерной смены.	1. Профилактическая беседа с элементами игры об обязательном ношении головных уборов и соблюдении правил личной гигиены.
	2. Инструктажи по технике безопасности.	2. День Первых. РДДМ. Игра «Будь в движении»
	3. Операция «Уют» - обустройство и оформление «Космического путешествия». Определение названий экипажей, символики, средств передвижения. Оформление отрядных уголков.	3. Конкурс рисунков «Космические просторы».
	4. Входная анкета обучающихся.	4. Конкурс загадок «Этот загадочный космос».
	5. Мини-викторина «Лукоморье», посвящённая Дню русского языка и Пушкинскому дню.	5. Игры в спортзале и на свежем воздухе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня
3 день Планета Семья	4 день Россия – Родина моя		5 день Галактика в беде	6 день Осторожно! Метеоритный дождь!
1. Профилактическая беседа о толерантном отношении друг к другу.	1. Торжественная линейка посвященная дню России. «Русь, Россия, Родина моя».		1.Беседа «Экология и будущее человека».	1. Беседа «Правила поведения у водоёмов и на воде».
2. Посиделки «У семейного очага».	2. Игра «Россия, вперёд!»		2. Космическое Агентство сообщает: «Кто умеет веселиться, тот и горя не боится». Рубрика «Весёлые танцы».	2. Викторина «Моя безопасность».
3. Акция «Наша дружная семья» (фотографии).	3. Флеш-моб «Россия – Родина моя».		3. Конкурс плакатов «Экологические проблемы».	3. Конкурс плакатов «Что такое ЗОЖ?»
4. Защита уголка отряда.	4. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.		4. Экологический квест «Наш след на Земле!»	4 Флеш-моб «Если очень захотеть, можно в космос полететь».
5. Конкурс букетов «Букет для мамочки любимой».			5. Игры в спортзале и на свежем воздухе.	5.Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.
6. Весёлые старты.				

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
7 день Планета Творчества	8 день Планета Добрых Дел	9 день Пояс астероидов	10 день Выход в открытый космос	11 день Планета Памяти
1. Просмотр видеоролика «Интересные факты о космосе».	1. Профилактическая беседа «Полезьа и вред Интернета».	1. Столкновение с астероидом. Профилактическая беседа о первой помощи при ушибах, ранках, царапинах.	1. Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	1. Линейка Памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие – посвящается!»
2. Конкурс рисунков летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков...	2. Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг центральной библиотеки).	2. Космодром вещает. Рубрика «День Дня».	2. Космодром вещает. Рубрика «День Дня».	2. Возложение цветов к мемориальному ансамблю землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны.
3. Танцевально-космическое шоу с фантастическими прическами «Космос в наших волосах».	3. Игра - викторина "Спешите делать добрые дела".	3. Аварийная высадка на неизвестной планете, знакомство с инопланетянами. Конкурс «Наши новые друзья» (рассказ об обычаях инопланетян, изготовление костюмов, тотемов и т. п.)	3. Игра по правилам дорожного движения «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет!»	3. Конкурс военно-патриотической песни "Песни великого подвига".
4. Выставка поделок из природного материала.	4. Конкурс рисунков на асфальте «Что такое доброта?»	4. Конкурс моделей космического транспорта.	4. Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения.	4. Конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной».
5. Весёлые старты.	5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	5. Весёлые старты.	5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
24 июня	25 июня	26 июня	27 июня
12 день Планета ЗОЖ	13 день Планета Мастеров	14 день Планета Эрудит	15 день Приземление
1. Профилактическая беседа «Учимся договариваться без кулаков».	1. Профилактическая беседа «Здоровое питание».	1. Профилактическая беседа «Культура речи. Ненормативная лексика».	1. Инструктаж «Безопасные каникулы».
2. Космодром вещает. Рубрика «День Дня».	2. Космическое Агентство сообщает: «Кто умеет веселиться, тот и горя не боится». Рубрика «Весёлые танцы».	2. Космодром вещает. Рубрика «День Дня».	2. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»
3. Конкурс: защита плакатов «Вредным привычкам – нет!»	3. Игра-путешествие в мир профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!"	3. Интеллектуальная игра «Зажги свою звезду».	3. Линейка по закрытию лагерной смены (награждение активистов).
4. Игра «Мы своих пилотов знаем».	4. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	4. Конкурс на лучший синквейн «Лагерь».	4. Анкета (в конце смены).
5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	5. Весёлые старты.	5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____

- Что ты ждешь от лагеря? _____

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере? _____

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём? _____

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится , супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____
9. Дают ли в лагере овощи? _____
10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере? _____
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

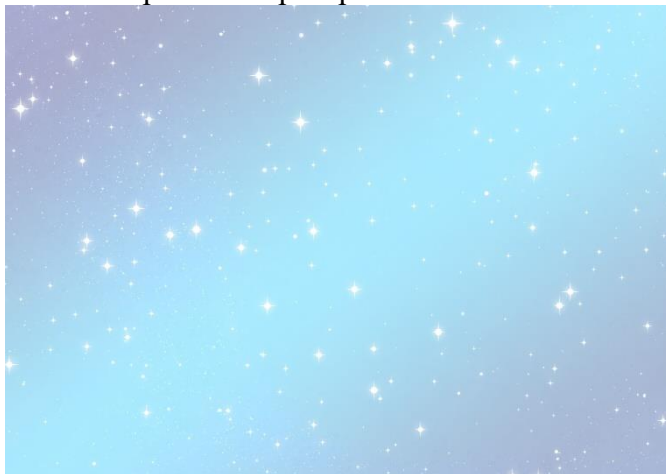
Идея смены

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе **сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие»**.

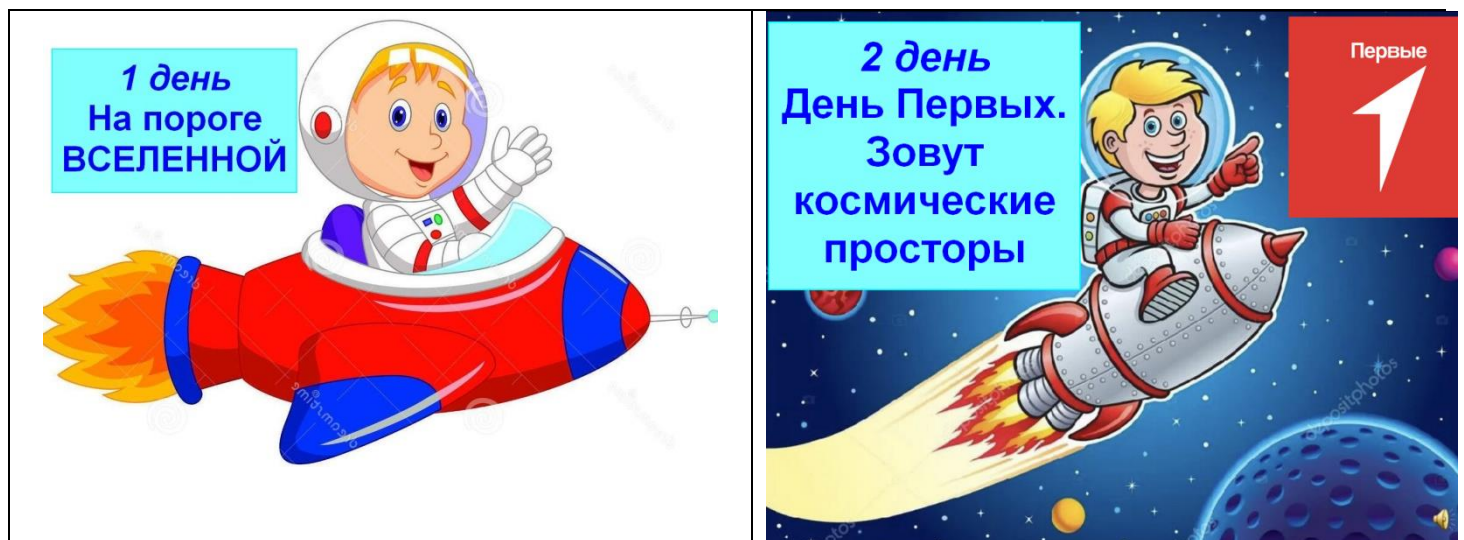
Данная игра, ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Свое путешествие ребята будут совершать по карте. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в коридоре. Пройденный путь отмечается на ней стрелками.

Основа карты – это раскрашенный ватман.



На карте размещается маршрут следования.



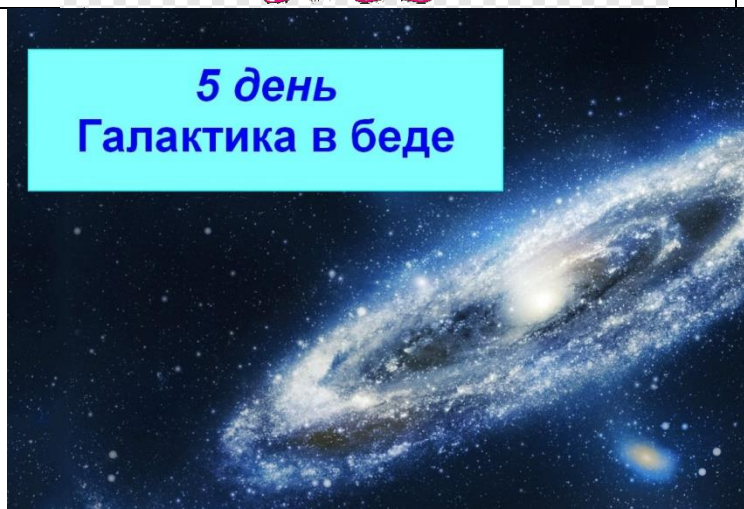
3 день. Планета Семья



**4 день
Россия -
Родина моя**



**5 день
Галактика в беде**



**6 день
Осторожно!
Метеоритный дождь!**



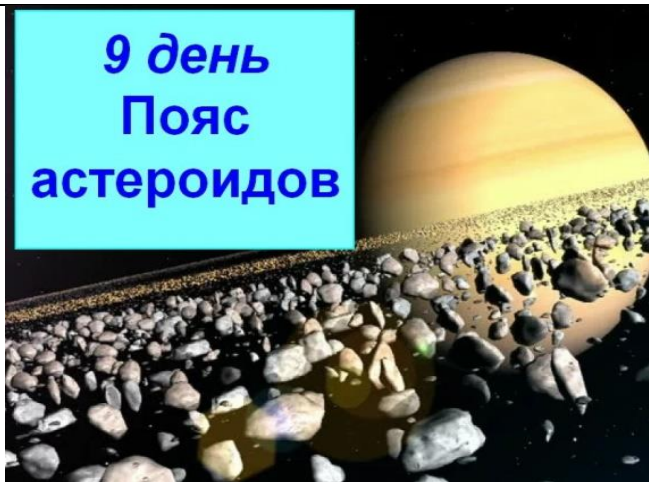
**7 день
Планета Творчества**



**8 день
Планета
Добрых Дел**



9 день
Пояс
астероидов



10 день.
Выход в открытый космос



11 день. Планета Памяти



12 день. Планета ЗОЖ



13 день
Планета
Мастеров



14 день. Планета Эрудит



15 день. Приземление



Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится обще лагерьная игра «На пороге ВСЕЛЕННОЙ» (3, 2,1 – ПУСК!)).

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана космической тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- Воспитатели - капитаны;
- Вожатые – пилоты;
- Дети – космонавты, авиаинженеры;
- Отряд – экипаж;
- Информационный стенд – дневник путешествия;
- Экран соревнований между отрядами и отрядный экран соревнований - бортовые журналы;
- Почтовый ящик «Говорящая галактика» - форма обратной связи, которая позволяет

судить об эмоциональном состоянии детей. В конце дня дети, по желанию, пишут «записки» позитив и негатив за день, благодарности, предложения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

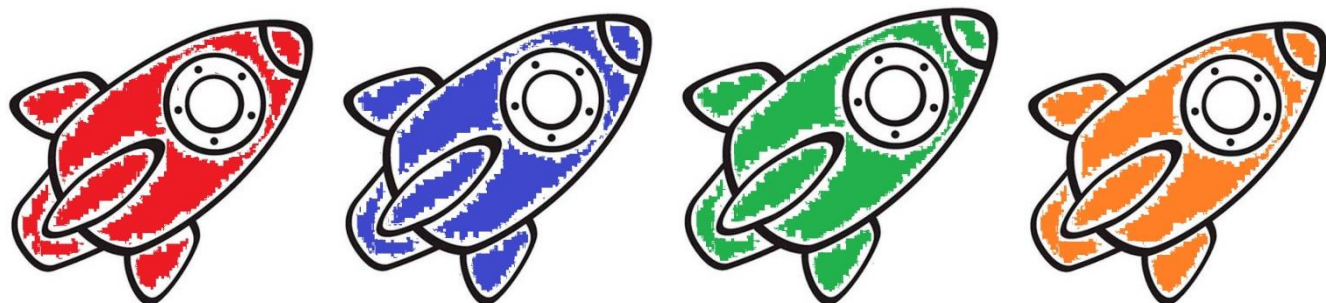
В оформлении, одежде, ритуалах также элементы космической тематики.

Все участники отправляются в космическое путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей. У каждой планеты есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти планеты и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

Система стимулирования

За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Ракета красного цвета – 1 место и 20 космокилометров;
- Ракета синего цвета – 2 место и 15 космокилометров;
- Ракета зеленого цвета – 3 место и 10 космокилометров.
- Ракета оранжевого цвета – участие и 5 космокилометров.



Задача каждого экипажа – собрать как можно больше ракет, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «Самый спортивный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже ведётся бортовой журнал.

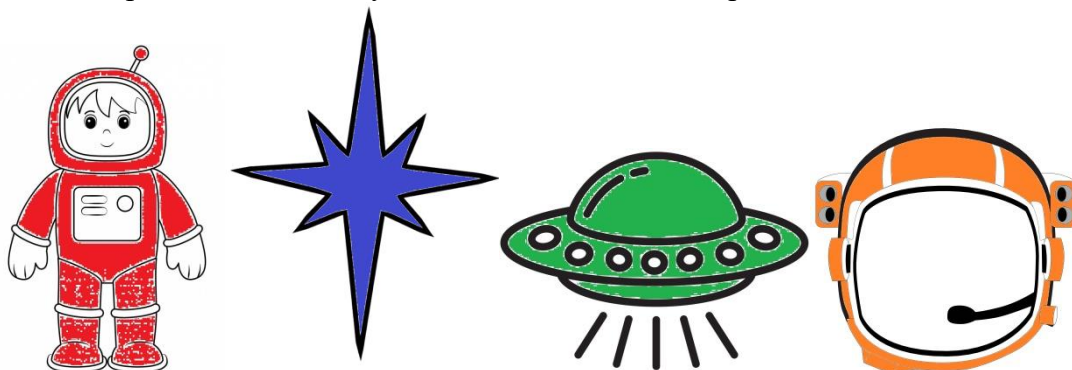
№ п/п	Фамилия, имя	Награда	Итог
1.			
2.			

Ребёнок, ещё не принявший участие в индивидуальных конкурсах, викторинах, акциях и т. п., является космонавтом. После участия в мероприятии становится авиаинженером.

За индивидуальную победу или участие ребёнок получает знак успеха, который клеивается в бортовой журнал в столбец «Награды».

Индивидуальные знаки успеха

- Космонавт в красном костюме – 1 место и 20 космокилометров;
- Синяя звезда – 2 место и 15 космокилометров;
- Зелёная летающая тарелка – 3 место и 10 космокилометров.
- Оранжевый шлем – участие и 5 космокилометров.



Список используемой литературы

1. Программа воспитания МБОУ «Петуховская СОШ имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева».
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Изд. Молодой ученый, 2014.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Можейко О.В., Юрова О. А., Иванченко И.В.: Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами: - Волгоград: Учитель, 2007.