

«Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени
Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова» - структурное подразделение
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петуховская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева»
Петуховского муниципального округа
Курганской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Петуховская
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Я. С. Кулишева»

И. В. Арзин

Приказ № 145/А от «25» апреля 2025 г.

Подпись



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
К. Ф. Кухарова» - структурного подразделения муниципального
бюджетного образовательного учреждения «Петуховская средняя
общеобразовательная школа имени героя Советского Союза
Я. С. Кулишева»

г. Петухово 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3-4
II. Целевой раздел Программы	4-5
III. Содержательный раздел	5-13
Блок «Мир»	6
Блок «Россия»	6-7
Блок «Человек»	7-8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8-9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9-10
Модуль «Детское самоуправление»	10-11
Модуль «Инклюзивное пространство»	11
Модуль «Профориентация»	12
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12-13
Модуль «Экскурсии и походы»	13
IV. Организационный раздел	13-18
Приложения	19-39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря	19-27
Приложение 2. План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей	28-30
Приложение 3. Анкета (на входе)	31
Приложение 4. Анкета (в конце смены)	32
Приложение 5. Анкета «Питание в столовой»	33
Приложение 6. Идея смены.	34-38
Приложение 7. Список литературы	39

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева».

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Радуга» «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова» - структурного подразделения МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

12. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные и исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы о выдающихся писателях, поэтах и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, знакомство с правилами питания;

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки сценок.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" ведётся с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- профилактика,

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа
- просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление

благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т. п.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

IV. Организационный раздел

17. Особенности организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ

«Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт в лагере с дневным пребыванием детей соответствует материально-техническим условиям «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева», где для ребят созданы необходимые условия для комфортного пребывания (согласно требованиям СанПиН), организованы игровые отрядные комнаты, игровые зоны, определены места для проведения мероприятий. Школа располагает достаточно

большой пришкольной территорией, что позволяет большее количество времени проводить на свежем воздухе, что особенно актуально в летний период (это – общее построение, зарядка, спортивные и развлекательные мероприятия).

21.2. Режим лагеря с дневным пребыванием детей соответствует материально-техническим условиям «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева»

Элементы режима дня	Время проведения
1. Сбор детей, зарядка	08:30 – 09:00
2. Утренняя линейка	09:00 – 09:15
3. Завтрак	09:15 – 09:35
4. Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, игры на свежем воздухе	09:35 – 12:00
5. Спортивно-оздоровительные игры.	12:00 – 13:00
6. Обед	13:00 – 13:30
7. Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков.	13:30 – 14:20
8. Итоговая линейка и уход домой.	14:20 – 14:30

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями);
- наличие внешних атрибутов и символов.

21.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева» организовано: у центрального входа в школу, где установлены флагштоки для государственного и регионального флагов, здесь проходят торжественные и ежедневные построения (в зависимости от погоды), поднятие флагов на открытие смены и в праздничные дни, награждение, поощрение участников смены. Утреннее построение отрядов (общий сбор, переключка) – каждый отряд произносит название и речёвку.

В главной рекреации выполнено тематическое оформление с названием смены, эмблемами команд. Установлены флаги России, Курганской области, Движения первых.

Отведены места для оформления выставок рисунков и поделок, организованных по плану смены.

Информационные стенды.

В отрядных комнатах, также организованы уголки для оформления символики отряда, и выставок работ.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап начинается с установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава запланированного в работе лагеря с дневным пребыванием детей, планирование деятельности;

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) о предстоящей работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной

связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие в условиях нашего лагеря с дневным пребыванием детей, приобрело рамки постоянного тесного взаимодействия с МКОУ ДО "Районный дом творчества", с Петуховским межпоселенческим центром культуры, с МКУ "Петуховская центральная библиотека", с наставниками Движения Первых Петуховского муниципального округа, школьным и районным краеведческими музеями, на базе которых, или с приглашением в лагерь будут проведены мероприятия различных форм и тематической направленности - экскурсии, встречи, акции, развлекательные мероприятия.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия даёт возможность реализовать различные направления данной Программы и календарного плана воспитательной работы

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями детей может предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и

общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы реализуется исходя из возможностей «Петуховская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Я.С. Кулишева», основной состав: учителя, работающие в должности воспитателей, физрук, вожатые – являющиеся помощниками воспитателей из числа учащихся старших классов школы, начальник лагеря учитель назначенный приказом директора.

26. Методическое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Курганской области;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- компьютеры, мультимедиа установки, звуковое оборудование;
- природные материалы, канцелярские материалы и инструменты, пластилин, краски акварельные, гуашь, кисти, бумага различного формата;
- аудио, видео материалы по тематике смены;
- наглядная продукция по тематике смены;
- спортивное оборудование, мячи, обручи и т.д.;
- призовой фонд: печатная продукция жетоны, грамоты.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ президента Российской Федерации от 16.02.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональны й	Детски й лагерь	Отряд
Блок «Мир»					
1.	Мини-викторина «День русского языка (Пушкинский день)».	12.08.2025	+		
2.	Беседа «Достопримечательности Москвы».	12.08.2025		+	
3.	Мини-викторина «Достопримечательности Москвы».	12.08.2025			+
4.	Беседа «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	13.08.2025		+	
5.	Мини-викторина «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	13.08.2025			+
6.	Информационный час «Жизнь замечательных людей. Выдающиеся люди Зауралья».	14.08.2025		+	
7.	Беседа «История Одессы».	18.08.2025		+	
8.	Виртуальное путешествие в город Севастополь.	19.08.2025		+	

9.	Акция «Моя любимая книга».	15.08.2025		+	
10.	Беседа «Россия многонациональная».	26.08.2025		+	
11.	Виртуальная экскурсия по г. Мурманск.	26.08.2025		+	
12.	Интеллектуальная игра–викторина «Ярмарка фольклора».	27.08.2025		+	
13.	Конкурс рисунков «В мире пословиц и поговорок».	27.08.2025		+	
14.	Беседа «Достопримечательности Смоленска».	27.08.2025		+	
15.	Конкурс-фестиваль «Народы России».	28.08.2025		+	
16.	Профилактическая беседа «Культура речи. Ненормативная лексика».	28.08.2025		+	
Блок «Россия»					
17.	Торжественное открытие и закрытие смены	11.08.2025 29.08.2025		+	
18.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарно й недели	+		
19.	Беседа «Города воинской славы» (активисты школьного музея).	11.08.2025		+	
20.	Интеллектуальная игра «Знатоки природы».	11.08.2025		+	
21.	Мини-викторина «Юные экологи».	11.08.2025			+
22.	Конкурс рисунков «Защитим родную природу».	11.08.2025		+	
23.	Беседа «День Победы» (активисты школьного музея).	12.08.2025		+	
24.	Беседа «День русского языка»	12.08.2025	+		
25.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	12.08.2025	+		
26.	Беседа «Блокадный Ленинград»	13.08.2025		+	

	(активисты школьного музея).				
27.	Викторина «Блокадный Ленинград».	13.08.2025		+	
28.	Беседа «Сталинградская битва».	14.08.2025		+	
29.	Беседа «Оружие войны» (активисты школьного музея)	14.08.2025		+	
30.	Мини-викторина «Сталинградская битва».	14.08.2025			+
31.	Конкурс боевых листков. Защита боевых листков.	14.08.2025		+	
32.	Конкурс поделок, моделей, аппликаций «Военная техника».	14.08.2025		+	
33.	Беседа «Памятники Победы» (активисты школьного музея).	19.08.2025		+	
34.	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации».	22.08.2025	+		
35.	Игра «Россия, вперёд!»	22.08.2025	+		
36.	Флеш-моб «Россия – Родина моя».	22.08.2025	+		
37.	Мини-викторина «Россия – любимая наша страна».	22.08.2025	+		
38.	Виртуальная экскурсия по Новороссийску.	22.08.2025		+	
39.	Беседа «Хроника Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея).	22.08.2025		+	
40.	Беседа «Пионеры-герои» (активисты школьного музея).	18.08.2025		+	

41.	Беседа «Оборона Киева».	20.08.2025		+	
42.	Беседа «Награды Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея).	20.08.2025		+	
43.	Беседа «Город-герой Керчь».	21.08.2025		+	
44.	Беседа «Курганская область в годы Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея).	21.08.2025		+	
45.	Беседа «Петуховский район в годы Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея).	15.08.2025		+	
46.	Беседа «Город-герой Минск».	15.08.2025		+	
47.	Беседа «Героями не рождаются, героями становятся».	25.08.2025		+	
48.	Конкурс военно-патриотической песни "Песни великого подвига".	25.06.2025	+		
49.	Конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной».	25.08.2025	+		
50.	Беседа «Оборона Тулы».	25.08.2025		+	
51.	Час мужества «Наши земляки – Героя Советского Союза» (активисты школьного музея).	25.08.2025		+	
52.	Час мужества «Герой Советского Союза К. Ф. Кухаров» (активисты школьного музея).	26.08.2025		+	
53.	Час мужества «Петуховцы – участники боевых действий и локальных конфликтов»	27.08.2025		+	
54.	Акция «Мои родственники – защитники Отечества».	27.08.2025		+	
55.	Беседа «Оборона Брестской крепости».	28.08.2025		+	

Блок «Человек»					
56.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, зарядки.	В течение смены		+	
57.	Инструктажи по технике безопасности.	11.08.2025			+
58.	Профилактическая беседа с элементами игры об обязательном ношении головных уборов и соблюдении правил личной гигиены.	12.08.2025			+
59.	Профилактическая беседа о толерантном отношении друг к другу.	13.08.2025			+
60.	Беседа «Правила поведения у водоёмов и на воде».	14.08.2025			+
61.	Игра по станциям «Семья – это то, что с тобою всегда».	18.08.2025		+	
62.	Конкурс рисунков «Моя семья».	18.08.2025		+	
63.	Викторина «Моя безопасность».	13.08.2025		+	
64.	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	19.08.2025		+	
65.	Игра-викторина «Мы за ЗОЖ».	19.08.2025		+	
66.	Мини викторина «Правильное питание».	19.08.2025			+
67.	Профилактическая беседа «Польза и вред Интернета».	20.08.2025			+
68.	Викторина «Азбука безопасности».	20.08.2025		+	
69.	Мини-викторина «Основы безопасности жизни».	20.08.2025			+
70.	Профилактическая беседа о первой помощи при ушибах, ранках, царапинах.	21.08.2025			+

71.	Игра по станциям «Путешествие в интереснейший мир профессий».	21.08.2025		+	
72.	Мини-викторины «Все профессии важны».	21.08.2025			+
73.	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения».	15.08.2025			+
74.	Мини-викторина по правилам дорожной безопасности.	15.08.2025			+
75.	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг центральной библиотеки).	15.08.2025		+	
76.	Профилактическая беседа «Учимся договариваться без кулаков».	26.08.2025			+
77.	Игра «Мы своих пилотов знаем».	26.08.2025		+	
78.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	27.08.2025		+	
79.	Конкурс на лучший синквейн «Лагерь».	28.08.2025		+	
80.	Инструктаж «Безопасные каникулы».	29.08.2025			+
81.	Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»	29.08.2025		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональны й	Детски й лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты,	В течение смены		+	

	спортивные часы, зарядки.				
2.	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	19.08.2025		+	
3.	Игра-викторина «Мы за ЗОЖ».	19.08.2025		+	
4.	Мини викторина «Правильное питание».	19.08.2025			+
Модуль «Культура России»					
5.	Мини-викторина «День русского языка (Пушкинский день)».	12.08.2025	+		
6.	Беседа «Достопримечательности Москвы».	12.08.2025		+	
7.	Мини-викторина «Достопримечательности Москвы».	12.08.2025			+
8.	Беседа «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	13.08.2025		+	
9.	Мини-викторина «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	13.08.2025			+
10.	Информационный час «Жизнь замечательных людей. Выдающиеся люди Зауралья».	14.08.2025		+	
11.	Беседа «История Одессы».	18.08.2025		+	
12.	Виртуальное путешествие в город Севастополь.	19.08.2025		+	
13.	Акция «Моя любимая книга».	15.08.2025		+	
14.	Беседа «Россия многонациональная».	26.08.2025		+	
15.	Виртуальная экскурсия по г. Мурманск.	26.08.2025		+	
16.	Интеллектуальная игра–викторина «Ярмарка фольклора».	27.08.2025		+	
17.	Конкурс рисунков «В мире пословиц и поговорок».	27.08.2025		+	
18.	Беседа «Достопримечательности Смоленска».	27.08.2025		+	

19.	Конкурс-фестиваль «Народы России».	28.08.2025		+	
20.	Профилактическая беседа «Культура речи. Ненормативная лексика».	28.08.2025		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
21.	Консультирование, диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с целью оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления	В течение смены		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
22.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			+
23.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	
24.	Заседания совета командиров отряда.	В течение смены		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
25.	Все мероприятия лагеря (равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
26.	Игра по станциям «Путешествие в интереснейший мир профессий».	21.08.2025		+	
27.	Мини-викторины «Все профессии важны».	21.08.2025			+
28.	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг	15.08.2025		+	

	центральной библиотеки).				
29.	Экскурсии на предприятия города.	В течение смены		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Данный модуль реализуется по отдельной профильной программе.					
Модуль «Экскурсии и походы»					
30.	Экскурсия в Петуховский исторический музей.	В течение смены		+	
31.	Экскурсии на предприятия города.	В течение смены		+	

**План – сетка лагеря с дневным пребыванием детей «Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова» -
структурное подразделение МБОУ «Петуховская СОШ имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева»**

Понедельник 11 августа	Вторник 12 августа	Среда 13 августа	Четверг 14 августа	Пятница 15 августа
1 день Дорогами боевой славы День эколога	2 день Город-герой Москва День русского языка	3 день Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург) День Первых.	4 день Город-герой Сталинград (Волгоград)	5 день Город-герой Минск
1. «Дорогами боевой славы» Торжественное открытие лагерной смены. 2. Инструктажи по технике безопасности. 3. Операция «Уют» - обустройство и оформление «Путешествия по городам-героям». Определение названий взводов, выбор родов войск. Оформление отрядных уголков. 4. Входная анкета обучающихся. 5. Беседа «Города воинской славы» (активисты школьного музея). 6. Интеллектуальная игра «Знатоки природы». 7. Мини-викторина «Юные экологи». 8. Конкурс рисунков «Защитим родную природу».	1. Профилактическая беседа с элементами игры об обязательном ношении головных уборов и соблюдении правил личной гигиены. 2. Беседа «День Победы» (активисты школьного музея). 3. Беседа «Достопримечательности Москвы». 4. Беседа «День русского языка» 5. Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» 6. Мини-викторина «День русского языка (Пушкинский день)» 7. Мини-викторина «Достопримечательности Москвы». 8. Игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Профилактическая беседа о толерантном отношении друг к другу. 2. Беседа «Достопримечательности Санкт-Петербурга». 3. Беседа «Блокадный Ленинград» (активисты школьного музея). 4. Викторина «Блокадный Ленинград». 5. Мини-викторина «Достопримечательности Санкт-Петербурга». 6. День Первых. Игра «Будь в движении» 7. Защита уголка отряда. 8. Весёлые старты.	1. Беседа «Сталинградская битва». 2. Беседа «Оружие войны» (активисты школьного музея) 3. Мини-викторина «Сталинградская битва». 4. Конкурс боевых листков. Защита боевых листков. 5. Информационный час «Жизнь замечательных людей. Выдающиеся люди Зауралья». 6. Конкурс поделок, моделей, аппликаций «Военная техника». 7. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Профилактическая беседа «Правила дорожного движения». 2. Беседа «Город-герой Минск». 3. Беседа «Петуховский район в годы Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея). 4. Мини-викторина по правилам дорожной безопасности. 5. Акция «Моя любимая книга». 6. Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг центральной библиотеки). 7. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.

Понедельник 18 августа 6 день Город-герой Одесса День семьи	Вторник 19 августа 7 день Город-герой Севастополь День ЗОЖ	Среда 20 августа 8 день Город-герой Киев День безопасности	Четверг 21 августа 9 день Город-герой Керчь День профессий	Пятница 22 августа 10 день Город-герой Новороссийск День государственного флага России
1. Беседа «Правила поведения у водоёмов и на воде». 2. Викторина «Моя безопасность». 3. Беседа «История Одессы». 4. Беседа «Пионеры-герои» (активисты школьного музея). 5. Игра по станциям «Семья – это то, что с тобою всегда». 6. Конкурс рисунков «Моя семья». 7. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Виртуальное путешествие в город Севастополь. 2. Беседа «Памятники Победы» (активисты школьного музея). 3. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» 4. Игра-викторина «Мы за ЗОЖ». 5. Мини викторина «Правильное питание». 6. Весёлые старты.	1. Профилактическая беседа «Польза и вред Интернета». 2. Беседа «Оборона Киева». 3. Беседа «Награды Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея). 4. Викторина «Азбука безопасности». 5. Мини-викторина «Основы безопасности жизни». 6. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Профилактическая беседа о первой помощи при ушибах, ранках, царапинах. 2. Беседа «Город-герой Керчь». 3. Беседа «Курганская область в годы Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея). 4. Игра по станциям «Путешествие в интереснейший мир профессий». 5. Мини-викторины «Все профессии важны». 6. Весёлые старты.	1. Беседа «Государственный флаг Российской Федерации» 2. Игра «Россия, вперёд!» 3. Флеш-моб «Россия – Родина моя». 4. Мини-викторина «Россия – любимая наша страна». 5. Виртуальная экскурсия по Новороссийску. 6. Беседа «Хроника Великой Отечественной войны» (активисты школьного музея). 7. Игры в спортзале и на свежем воздухе.

Понедельник 25 августа	Вторник 26 августа	Среда 27 августа	Четверг 28 августа	Пятница 20 августа
11 день Город-герой Тула День Героев	12 день Город-герой Мурманск	13 день Город-герой Смоленск	14 день Брестская крепость	15 день До свидание, лагерь!
1. Беседа «Героями не рождаются, героями становятся» 3. Конкурс военно-патриотической песни "Песни великого подвига". 4. Конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной». 5. Беседа «Оборона Тулы». 6. Час мужества «Наши земляки – Героя Советского Союза» (активисты школьного музея). 7. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Профилактическая беседа «Учимся договариваться без кулаков». 2. Виртуальная экскурсия по г. Мурманск. 3. Час мужества «Герой Советского Союза К. Ф. Кухаров»(активисты школьного музея). 4. Игра «Мы своих пилотов знаем». 5. Беседа «Россия многонациональная». 6. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Беседа «Достопримечательности Смоленска». 2. Час мужества «Петуховцы – участники боевых действий и локальных конфликтов» 3. Акция «Мои родственники – защитники Отечества». 4. Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор». 5. Интеллектуальная игра–викторина «Ярмарка фольклора». 6. Конкурс рисунков «В мире пословиц и поговорок» 7. Весёлые старты.	1. Профилактическая беседа «Культура речи. Ненормативная лексика». 2. Беседа «Оборона Брестской крепости». 3. Конкурс на лучший синквейн «Лагерь». 4. Конкурс-фестиваль «Народы России». 5. Спортивно-оздоровительные игры в спортзале и на свежем воздухе.	1. Инструктаж «Безопасные каникулы». 2. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» 3. Линейка по закрытию лагерной смены (награждение активистов). 4. Анкета (в конце смены).

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также: Имя _____

Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____
Чего ты ждешь от пребывания в нём? _____
- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить? _____
- Как ты считаешь, в лагере должен быть:
а) завтрак и обед;
б) только обед.
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
- Закончи предложения:
Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

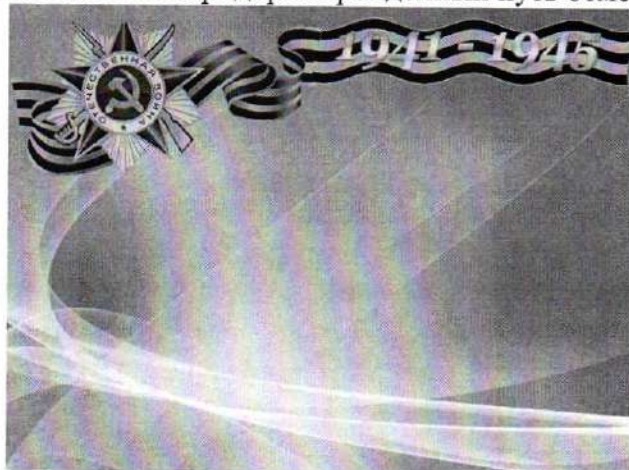
1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится , супер;
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? _____
9. Дают ли в лагере овощи? _____
10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие? _____
12. Какие напитки дают в лагере? _____
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____
14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Идея смены

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе **сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городам-героям»**.

Данная игра, ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Свое путешествие ребята будут совершать по карте. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в коридоре. Пройденный путь отмечается на ней стрелками.



На карте размещается маршрут следования.

1 день Дорогами боевой славы



2 день Город-герой Москва



3 день

Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург)



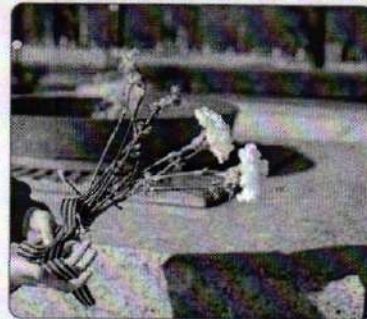
С 20 ноября 1941 года Ленинград оказался во власти жестокой блокады, приведшей к массовому голоду. Это продолжалось до января 1944 года, на протяжении 900 дней и ночей, которые стали одними из самых тяжелых испытаний для его жителей. Несмотря на страшные условия город продемонстрировал невероятный героизм.

В знак признания его стойкости и жертвенности Ленинград был удостоен звания "Город-герой".



4 день

Город-герой Сталинград (Волгоград)



17 июля 1942 года началось столкновение, которое вошло в историю как Сталинградская битва — одно из самых значительных и продолжительных сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Сражение длилось 200 дней и ночей. Немецкие войска, нацеленные на быстрое завоевание Сталинграда, вступили в кровопролитную борьбу за контроль над городом.

8 мая 1965 года Волгограду было присвоено звание "Города-героя".



5 день

Город-герой Минск



С 28 июня Минск находился под оккупацией. В ходе войны город потерял около 70 тысяч своих жителей. Минск пережил воздушные бомбардировки в 1941 и 1944 годах, после которых в центре города осталось всего около 70 неразрушенных зданий. Войска Красной армии освободили город 3 июля 1944 года. За проявленный героизм и мужество 600 участников минского подполья были удостоены орденов и медалей, а восемь человек получили звание Героя Советского Союза.

26 июня 1974 года Минску было присвоено звание "Города-героя".



6 день

Город-герой Одесса



В период Великой Отечественной войны, начиная с 5 августа 1941 года, Одесса выдержала 73 дня непрерывной обороны. Около 38 тысяч местных жителей нашли убежище в одесских катакомбах, откуда они вели оборону города. Этот период героической обороны завершился 10 апреля 1944 года, когда советские войска успешно освободили Одессу от оккупационных сил.

8 мая 1965 года городу Одессе было присвоено звание "Города-героя".



3 день

Город-герой Ленинград (Санкт-Петербург)



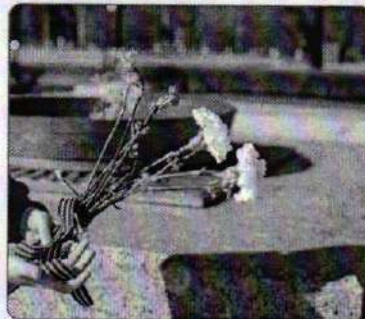
С 20 ноября 1941 года Ленинград оказался во власти жестокой блокады, приведшей к массовому голоду. Это продолжалось до января 1944 года, на протяжении 900 дней и ночей, которые стали одними из самых тяжелых испытаний для его жителей. Несмотря на страшные условия город продемонстрировал невероятный героизм.

В знак признания его стойкости и жертвенности Ленинград был удостоен звания "Город-герой".



4 день

Город-герой Сталинград (Волгоград)



17 июля 1942 года началось столкновение, которое вошло в историю как Сталинградская битва — одно из самых значительных и продолжительных сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Сражение длилось 200 дней и ночей. Немецкие войска, нацеленные на быстрое завоевание Сталинграда, вступили в кровопролитную борьбу за контроль над городом.

8 мая 1965 года Волгограду было присвоено звание "Города-героя".



5 день

Город-герой Минск



С 28 июня Минск находился под оккупацией. В ходе войны город потерял около 70 тысяч своих жителей. Минск пережил воздушные бомбардировки в 1941 и 1944 годах, после которых в центре города осталось всего около 70 неразрушенных зданий. Войска Красной армии освободили город 3 июля 1944 года. За проявленный героизм и мужество 600 участников минского подполья были удостоены орденов и медалей, а восемь человек получили звание Героя Советского Союза.

26 июня 1974 года Минску было присвоено звание "Города-героя".



6 день

Город-герой Одесса



В период Великой Отечественной войны, начиная с 5 августа 1941 года, Одесса выдержала 73 дня непрерывной обороны. Около 38 тысяч местных жителей нашли убежище в одесских катакомбах, откуда они вели оборону города. Этот период героической обороны завершился 10 апреля 1944 года, когда советские войска успешно освободили Одессу от оккупационных сил.

8 мая 1965 года городу Одессе было присвоено звание "Города-героя".



11 день
Город-герой Тула

Тула
город-герой





4 октября 1941 года наступление на Тулу возобновила 2-я танковая армия Гудериана, стремясь захватить город и обойти Москву с юго-востока. Оборона Тулы была возложена на 50-ю армию под командованием генерала А.Н. Ермакова. Решительная защита Тулы оказала значительное влияние на стабилизацию фронтальной линии на южных подступах к столице. Несмотря на почти полное окружение, тульские защитники смогли выдержать вражеские атаки и задержать значительные силы противника.

7 декабря 1976 года городу Туле было присвоено звание "Города-героя".



12 день
Город-герой Мурманск

Мурманск
город-герой





Во время Великой Отечественной войны Мурманск, обладая стратегическим значением, многократно подвергался нападениям немецких войск как с суши, так и с воздуха. Более 40 месяцев город на передовой устойчиво сопротивлялся вражеским атакам. После успешной обороны от наземных наступлений Мурманск столкнулся с интенсивными воздушными ударами: в некоторые дни насчитывалось до 15-18 налётов. В течение войны вражеская авиация сбросила на город около 185 тысяч бомб, проведя в общей сложности 792 налета.

6 мая 1985 года за выдающиеся заслуги в Великой Отечественной войне городу Мурманску присвоено звание Город-герой.



13 день
Город-герой Смоленск

Смоленск
город-герой





В начале Великой Отечественной войны Смоленск стал ключевым пунктом на маршруте немецких войск, направляющихся к Москве. Он подвергся массированному нападению и после жестоких сражений был оставлен советскими войсками в ночь на 29 июля. В течение более чем двух лет Смоленск оставался под оккупацией, прежде чем 25 сентября 1943 года он был вновь освобожден в ходе советского контрнаступления.

6 мая 1985 года городу Смоленску присвоено звание "Города-героя".



14 день
Брестская крепость

Брест
крепость-герой





22 июня 1941 года, начало Второй мировой войны между Германией и СССР было отмечено внезапной и необъявленной атакой нацистской Германии на советские территории. Брестская крепость стала одним из первых мест, где противник прорвал границу.

Ранним утром в 3:15 началась артиллерийская бомбардировка крепости, совершенно неожиданная для советских военных. Этот обстрел привел к значительным разрушениям: были разрушены склады, водоснабжение, нарушена связь, что привело к колоссальным потерям защитников крепости. В 3:45 начался полномасштабный штурм.

В мае 1965 года Брестской крепости присвоено звание крепость-герой, с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда".



15 день

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится обще лагерьная игра «Дорогами боевой славы».

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана космической тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с военными терминами:

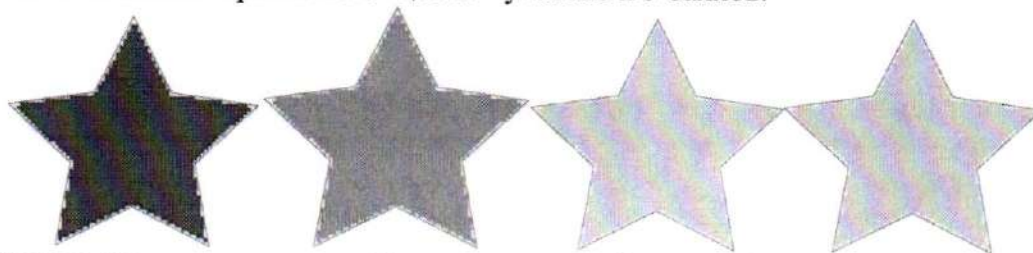
- Воспитатели - капитаны;
- Вожатые – офицеры;
- Дети – рядовые;
- Отряд – взвод;
- Информационный стенд – боевой дневник;
- Экран соревнований между отрядами и отрядный экран соревнований – боевой журналы;

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы военной тематики в соответствии с родом войск, выбранным отрядом.

Система стимулирования

За победу в различных делах взвод может получить знак успеха в виде звезды. Каждая звезда имеет свой цвет и значение:

- Звезда красного цвета – 1 место и 20 баллов;
- Звезда оранжевого цвета – 2 место и 15 баллов;
- Ракета жёлтого цвета – 3 место и 10 баллов.
- Ракета светло-оранжевого цвета – участие и 5 баллов.



Задача каждого взвода – собрать как можно больше звёзд, что может выявить лучший взвод по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «Самый спортивный»,
- «СУПЕВЗВОД».

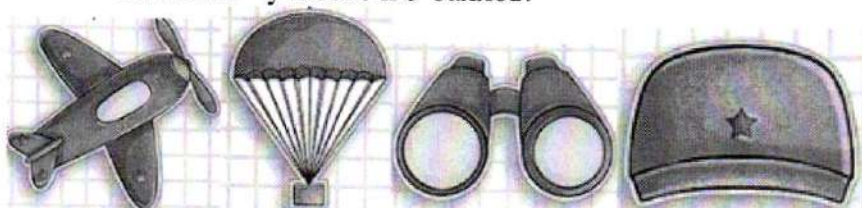
Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже ведётся бортовой журнал.

№ п/п	Фамилия, имя	Награда	Итог
1.			
2.			

За индивидуальную победу или участие ребёнок получает знак успеха, который клеивается в бортовой журнал в столбец «Награды».

Индивидуальные знаки успеха

- Самолёт – 1 место и 20 баллов;
- Парашют – 2 место и 15 баллов;
- Бинокль – 3 место и 10 баллов.
- Пилотка – участие и 5 баллов.



Список используемой литературы

1. Программа воспитания МБОУ «Петуховская СОШ имени Героя Советского Союза Я. С. Кулишева».
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Изд. Молодой ученый, 2014.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209)
5. Можейко О.В., Юрова О. А., Иванченко И.В.: Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами: - Волгоград: Учитель, 2007.